

Otwórz oczy, świat jest piękny

Cel główny: propagowanie postawy otwartości emocjonalnej poprzez alternatywne sposoby zaangażowania uczniów w odkrywanie swojego potencjału. Wprowadzenie zajęć, które bezpośrednio zaangażują uczniów w budowanie samoświadomej i zdrowej relacji ze światem.

Cele szczegółowe:

- wdrażanie do przestrzegania i respektowania obowiązujących norm społecznych
- motywowanie do działania i samorozwoju uczniów
- wyrabianie u dzieci umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- kształtowanie nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za działanie własne i działanie grupy
- uczenie postaw i zachowań prospołecznych
- budowanie u dzieci poczucia własnej wartości oraz postawy liderek

Charakterystyka programu

Szkoła Podstawowa nr 22 im. Juliusza Słowackiego w Katowicach jest realizatorem programu profilaktyczno – środowiskowego od początku jego istnienia. Przez te wszystkie lata, dzięki zaangażowaniu nauczycieli, społeczność naszej szkoły zyskała możliwości zagospodarowania czasu wolnego uczniów. Dzięki temu spełnialiśmy maksymalnie wytyczne programu, czyli przeciwdziałanie alkoholizmowi i narkomanii. Otrzymując nowe wytyczne do stworzenia planu na przyszły rok szkolny pojawiła się wśród nas obawa, że nie spełniamy niektórych kryteriów programu. Pozbawienie uczniów zajęć dodatkowych w tej formule sprawi, że wzrośnie i tak już dziś duże prawdopodobieństwo przedwczesnego wypadnięcia w jakikolwiek rodzaj uzależnienia.

Dzięki poprzedniej edycji programu i jego nowoczesnemu podejściu do ich realizacji, nasi uczniowie naocznie doświadczyli w jaki sposób można alternatywnie spędzać wolny czas. Sposób zachowania oraz podejście do wielu aspektów ich życia diametralnie się zmieniło.

Zaplanowane przez nas kolejne zajęcia będą pobudzały kreatywność i inwencję twórczą uczniów. Poprzez stosowane różnorodnych metod będziemy w stanie do każdego z nich podejść indywidualnie, a to z kolei niejednokrotnie może nosić znamiona socjoterapii.

Stworzony przez nas nowy plan ma na celu zaktywizowanie uczniów naszej szkoły w kierunku poznawania swoich emocji i kreatywne wejście w dorosłość. Rodziny, do których należą nasi wychowankowie bardzo często są zagrożone patologią społeczną. W takich domach członkowie rodzin nie dzielą się swoimi przeżyciami, dzieci bardzo często nie panują nad swoimi emocjami i w konsekwencji nie radzą sobie z prostymi, życiowymi czynnościami. Jako wykwalifikowani pedagodzy, zdobywający doświadczenie nauczycielskie w trudnym środowisku z pełną odpowiedzialnością jesteśmy w stanie zapewnić, że będziemy mogli w wystarczającym stopniu pomóc uzupełnić braki mentalne, tak aby w momencie opuszczenia murów naszej szkoły, jej absolwenci dali nam powód do dumy, wyłamując się ze stereotypu mieszkańca swojej dzielnicy.

Metody i formy realizacji

Formy realizacji	Metody	Oddziaływanie
<p>1. Zajęcia artystyczne <i>Malarz naszych czasów</i> Zajęcia mające na celu rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i przenoszenie go w realne przedsięwzięcia. Dzięki nim uczeń zrozumie rolę sztuki w życiu człowieka oraz jej możliwości w zdobywaniu doświadczenia życiowego, które pozwoli mu tworzyć dzieła ważne dla społeczności szkolnej.</p>	<p>-aktywizujące - problemowe - ekspresyjne -waloryzujące</p>	<p>- Dostarczanie uczniom wiedzy, która może polepszyć orientację w otaczającym świecie i skłonić do rozwiązywania istotnych spraw życiowych - Funkcja socjalizacyjna - uświadomienie roli sztuki w codziennym życiu</p>
<p>2. Zajęcia krajoznawcze <i>Zostań Globtrotterem</i> Zajęcia polegające na pieszych wyprawach, które nie tylko aktywizują uczniów, ale też rozwijają ich umiejętności interpersonalne i współpracy w grupie. Pozwolą też one na ukształtowanie u nielicznych roli lidera.</p>	<p>-aktywizujące -impresyjne</p>	<p>-kształtowanie nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu -funkcja socjalizacyjna - poznawanie najbliższego otoczenia z innej perspektywy - zdobywanie umiejętności współpracy w grupie podczas wypraw terenowych</p>
<p>3. Zajęcia kreatywne teatralno-językowe <i>Próba generalna - Let's do it!</i> Zajęcia łączące swobodne posługiwanie się językiem angielskim z ekspresyjnym wyrażaniem emocji poprzez grę aktorską. Udział w tego rodzaju</p>	<p>-waloryzujące - ekspresyjne - aktywizujące</p>	<p>- przestrzeganie i respektowanie norm społecznych - radzenie sobie w sytuacjach trudnych - przeciwdziałanie nałogowi - odpowiedzialność za własne czyny - postawa prospołeczna</p>

<p>zajęciach zmusza ucznia do wyjścia ze strefy komfortu oraz pokazuje do czego jest on zdolny. Dodatkowo umiejscawia ważność szeroko rozumianej kultury polskiej i anglosaskiej w codziennym życiu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności prospołecznych - przełamywanie bariery językowej - alternatywne i zdrowe sposoby zaspokajania potrzeb emocjonalnych - rozwijanie wiedzy o otaczającej nas kulturze -kształtowanie postawy odpowiedzialnego odbiorcy kultury
<p>4. Zajęcia kreatywne <i>Myśl twórczo, czuj intensywniej</i> Zajęcia wykorzystujące kreatywność jako narzędzie wyzwiania i poznawania emocji. Dzięki temu uczniowie poznają lepiej samych siebie i pogłębia umiejętności interpersonalne. Poprzez różne zajęcia charakteryzujące się innowacyjnością uczestnicy podniosą swoje kompetencje w wielu dziedzinach życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywizujące - waloryzujące - ekspresyjne - problemowe - podające 	<ul style="list-style-type: none"> - radzenie sobie w sytuacjach trudnych - poznawanie własnych emocji i umiejętność ich nazywania - rozwijanie empatii - panowanie nad stresem - rozwijanie umiejętności interpersonalnych - wprowadzanie w życie innowacyjnych metod pracy - budowanie u wychowanków poczucia własnej wartości
<p>5. Zajęcia sportowe <i>Gambit królowej</i> Intelektualna forma sportu, która rozwija w uczniach logiczne myślenie, cierpliwość oraz umiejętność przewidywania kolejnych ruchów i ich konsekwencji. Taka forma zajęć umożliwi uczestnikom obycie w świecie sportu, rywalizację na wysokim poziomie, panowanie nad stresem i poznanie siebie w niekomfortowych warunkach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywizujące -problemowe -podające -impresyjne -waloryzujące 	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie postaw i zachowań prospołecznych - wyrobienie poczucia odpowiedzialności za działanie własne i grupy - budowanie u dzieci poczucia własnej wartości oraz postawy liderkiej - nauczanie umiejętności godnego przegrywania

Wskaźniki kluczowe w realizacji programu :

1.1. wskaźniki produktu – kluczowe:

- Liczba uczniów objętych wsparciem

1.2. wskaźniki rezultatu – kluczowe:

- Liczba uczniów, którzy uczestniczyli w zajęciach o charakterze socjoterapeutycznym uczących postaw i zachowań prospołecznych

Wskaźniki specyficzne dla programu w zależności od typu zajęć:

2.1. wskaźniki produktu specyficzne dla programu :

- Liczba godzin przeprowadzonych w ramach zajęć artystycznych *Malarz naszych czasów*
- *Liczba godzin przeprowadzonych w ramach Zajęć krajoznawczych Zostań Globtrotterem*
- *Liczba godzin przeprowadzonych w ramach zajęć teatralno - językowych Próba generalna – Let's do it!*
- *Liczba godzin przeprowadzonych w ramach zajęć kreatywnych Myśl twórczo, czuj intensywniej*
- *Liczba godzin przeprowadzonych w ramach zajęć sportowych Gambit królowej*

2.2. wskaźniki rezultatu – specyficzne dla programu :

- *Liczba uczniów , którzy nabyli nowe umiejętności i wiedzę w zakresie twórczego spędzania wolnego czasu i postaw prospołecznych w ramach zajęć artystycznych Malarz naszych czasów*
- *Liczba uczniów , którzy nabyli nowe umiejętności i wiedzę w zakresie twórczego spędzania wolnego czasu i postaw prospołecznych w ramach zajęć krajoznawczych Zostań Globtrotterem*
- *Liczba uczniów , którzy nabyli nowe umiejętności i wiedzę w zakresie twórczego spędzania wolnego czasu i postaw prospołecznych w ramach zajęć teatralno - językowych Próba generalna – Let's do it!*
- *Liczba uczniów , którzy nabyli nowe umiejętności i wiedzę w zakresie twórczego spędzania wolnego czasu i postaw prospołecznych w ramach zajęć kreatywnych Myśl twórczo, czuj intensywniej*
- *Liczba uczniów , którzy nabyli nowe umiejętności i wiedzę w zakresie twórczego spędzania wolnego czasu i postaw prospołecznych w ramach zajęć sportowych Gambit królowej*

Nazwa rezultatu: wzrost pozytywnych postaw i zachowań prospołecznych wśród uczestników programu, objawiający się w twórczym i inspirującym spędzaniu wolnego czasu

Planowany poziom osiągnięcia (wartość docelowa): 60% uczestników zadeklaruje, że zmieniło nastawienie do spędzania wolnego czasu w sposób twórczy

Sposób monitorowania/ źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika: ankiety po zakończeniu projektu (wskaźnik subiektywny - deklaracja uczestników)

Źródła informacji o rezultatach: ankiety, dokumentacja zdjęciowa, dzienniki zajęć, listy obecności