

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 22

im Juliusza Słowackiego

w Katowicach

Rok szkolny 2020/2021

Wstęp

Niniejszy program, przewidziany do realizacji w bieżącym roku szkolnym, stanowi kontynuację programów funkcjonujących w naszej placówce w poprzednich latach, przy czym został on zaktualizowany zgodnie z obecnymi kierunkami polityki oświatowej oraz priorytetami wyznaczonymi przez MEN, dostosowany do obowiązujących aktów prawnych jak i warunków i możliwości wymuszonych przez pandemię Covid-19.

Realia naszego życia uległy znacznej zmianie, tym bardziej jednak istnienie prawidłowo skonstruowanego, przejrzystego i profesjonalnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest dalej bardzo istotnym wyznacznikiem podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców i pedagogów działań, ich podstawą i drogowskazem. Profilaktyka i wychowanie są ze sobą nierozdzielnie związane. Prawidłowo prowadzone działania wychowawcze, zapobiegają jednocześnie przyszłym niepowodzeniom a więc są także działaniami profilaktycznymi.

Są uczeniem właściwych postaw społecznych, rozwijaniem wrażliwości, odkrywaniem własnych możliwości i budowaniem na nich swojej tożsamości i siły; kształtowaniem umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami, negatywnymi emocjami, niebezpiecznymi pokusami, empatii i asertywności.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą dotyczącą kreowania umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka i jego wszechstronny rozwój. Wieloaspektowość działań szkoły jako środowiska wychowawczego jest tu nieodzowna, w sferach: emocjonalnej, społecznej, kulturowej, moralnej, ekologicznej, fizycznej, zdrowotnej i intelektualnej.

Ponadto szkoła ma za zadanie umożliwianie korygowania deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz zapobieganie zagrożeniom, przeciwdziałanie im a także wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach.

Niniejszy program powstał w oparciu o rzetelną diagnozę potrzeb i możliwości naszego środowiska lokalnego, na podstawie wyników obserwacji, badań ankietowych; rozmów i konsultacji z rodzicami uczniów, nauczycielami, przedstawicielami Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Program obejmuje uczniów dwóch etapów edukacyjnych i jest dostosowany do ich wieku rozwojowego. Zawiera zadania, sposoby i terminy realizacji oraz wskazuje osobę realizatora i formy ewaluacji. Dzięki różnorodności zawartych w nim propozycji pozwala wychowawcom klas wybierać zadania dostosowane do możliwości i potrzeb zespołu klasowego nad którym sprawują opiekę.

Wychowujemy zatem i zapobiegamy wszelkim niepożądanym w rozwoju zjawiskom! Chrońmy dzieci, uczniów, wychowanków przed niszczącymi ich rozwój zachowaniami ryzykownymi, wzmacniając równocześnie czynniki chroniące! Temu nadrzędnemu celowi służyć ma opracowanie i udostępnienie niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Akty prawne stanowiące podstawę opracowania programu:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483)
1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675).
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. 2016 nr 0 poz. 1943 z późn. zm.)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356)
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. 2017 nr 0 poz. 1189 z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz. U. 2016 nr 0 poz. 487 z późn. zm.)
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. 2017 nr 0 poz. 783 z późn. zm.)
8. Ustawa o postępowaniu w sprawie nieletnich z dnia 26 października 1982r (tekst jednolity: Dz. U. 2016 nr 0 poz. 1654 z późn. zm.)
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz. U. 2017 nr 0 poz. 957 z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249)
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych , w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2013 poz. 199)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532)
13. Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/791 z dnia 11 maja 2016r.
14. Rozporządzenie Rady (UE) 2016/795 z dnia 11 kwietnia 2016r.
dotyczące programu „Owoce w szkole” i „ Szklanka mleka dla każdego dziecka”

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249)
16. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. 2016 poz. 1154)
17. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526)
18. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2 (Dz. U. 1993 nr 61 poz. 284)
19. Konkordat między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską, podpisany w Warszawie dnia 28 lipca 1993 r. (Dz. U. 1998 nr 51 poz. 318)
20. Program Polityki Prorodzinnej Państwa przyjęty 17 listopada 1998r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V)

Charakterystyka środowiska lokalnego, jego potrzeb i oczekiwań

Nasza szkoła znajduje się w jednej z najstarszych dzielnic Katowic – Załężu. To dzielnica robotnicza, w której przez długie lata rozwijał się przemysł górniczo-hutniczy. Niestety w obecnej sytuacji ekonomicznej okręg staje się stopniowo obszarem dziedziczonej biedy i bezrobotnych. Ponad 90% rodziców naszych uczniów posiada jedynie wykształcenie podstawowe lub zawodowe. Wiele rodzin to rodziny wielodzietne w tym wieloproblemowe, nierzadko z elementami patologii. To środowisko niełatwe pod względem wychowawczym, nie zawsze współpracujące w oczekiwany sposób ze szkołą. Z drugiej strony oczekujące od nas zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa, zagospodarowania im wolnego czasu oraz możliwie wysokiej efektywności nauczania. Rodzice, których nie stać na opłacanie dzieciom prywatnych lekcji i zajęć, pragną aby to szkoła zadbała o nauczanie ich języka obcego, zapewniła dostęp do komputera, dostarczyła lektur i coraz częściej bezpłatnych posiłków. Chcą także udzielenia pomocy uczniom z deficytami rozwojowymi: wadami wymowy, dysleksją; wskazania drogi postępowania w przypadku ucznia starającego się lub posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Wychodząc naprzeciw tym oczekiwaniom dyrekcja szkoły zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, mogącą sprostać wymaganiom w aspekcie dydaktycznym jak i opiekuńczo-wychowawczym, realizującą programy z dziedziny profilaktyki uzależnień i wychowania prozdrowotnego a także pełniącą rolę kulturotwórczą, kształtującą postawy przedsiębiorczości, samodzielności i odpowiedzialności za siebie i swoje czyny, zgodnie z wizją szkoły: „**Rozumieć świat, innych ludzi i samego siebie**”.

Priorytety i cele programu

- Wychowanie do wartości – modelowanie pozytywnych postaw i zachowań, w tym postaw obywatelskich, więzi z krajem ojczystym, regionem, środowiskiem lokalnym oraz rozwijanie umiejętności respektowania norm społecznych jak i poszanowania dziedzictwa narodowego.
- Indywidualizowane wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, z uwzględnieniem sytuacji życiowej, rodzinnej, zdrowotnej, predyspozycji i uwarunkowań.
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych; zapobieganie i eliminowanie przejawom agresji i przemocy; rozwijanie tolerancji.
- Promowanie zdrowego stylu życia i czytelnictwa jako alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- Wpajanie nawyków dbałości o środowisko, zachowań proekologicznych, wrażliwości.
- Rozwijanie i wzmacnianie poczucia jedności ze współczesnym światem, przygotowanie do życia, samodzielności i aktywnego w nim udziału.
- Koordynacja oddziaływań wychowawczych domu i szkoły – wspomaganie rodziców i opiekunów w procesie wychowywania.
- Zapobieganie i przeciwdziałanie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka/używki, komputer/, wzmacnianie czynników chroniących.
- Dążenie do zdobywania przez uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywania problemów i skutecznego porozumiewania się z innymi.
- Wdrażanie uczniów do poprawnego i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach oraz dbania o kulturę w szkole i poza nią – kształtowanie wzorów zachowań.
- Rozwijanie w uczniach umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy, dociekliwości poznawczej otaczającego świata a także ukierunkowanej na poszukiwanie i rozpoznawanie prawdziwych wartości moralnych i dokonywania prawidłowych wyborów.
- Podejmowanie działań, zmierzających do rozpoznawania zagrożeń występujących w środowisku /diagnoza/ i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

- Wspieranie i rozwijanie działalności wolontaryjnej.
- Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia a w przyszłości wykonywanego zawodu.
- Przygotowanie uczniów do ewentualnego, dalszego funkcjonowania w systemie nauczania zdalnego spowodowanego pandemią Covid-19.

Sylwetka ucznia naszej szkoły /dążenie do jej osiągnięcia

Uczeń naszej szkoły w sferze rozwoju osobistego, społecznego i edukacyjnego:

- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionu i kraju - zna w nich swoje miejsce
- zaznajamia się z podstawowymi dokumentami i procedurami określającymi funkcjonowanie placówki szkolnej i swojej w niej pozycji – zna normy postępowania i stosuje je w praktyce; jest kulturalny
- aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu klasy i szkoły
- poznaje i akceptuje siebie, dba o swój rozwój i doskonalenie
- umie sobie radzić w sytuacjach trudnych i konfliktowych
- dostrzega znaczenie rodziny w życiu
- ma świadomość zagrożeń jakie niesie cywilizacja, potrafi podejmować działania proekologiczne, preferuje zdrowy i bezpieczny tryb życia
- jest świadomy miejsca Polski w świecie, jej członkostwa w Unii Europejskiej
- wykazuje postawę tolerancji wobec innych wyznań, orientacji, odmiennych kultur
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na aktywne uczestniczenie w zajęciach szkolnych w systemie zdalnym, na wypadek takiej konieczności spowodowanej pandemią Covid-19

- jest życzliwy wobec drugiego człowieka, dostrzega jego potrzeby, udziela pomocy
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa, jest tolerancyjny
- jest odpowiedzialny za siebie i za innych, potrafi rozwiązywać konflikty, radzić sobie z trudnymi uczuciami/złością gniewem, strachem/, odróżnia dobro od zła
- jest asertywny, umie komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia
- przejawia miłość do Ojczyzny, poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz
- czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym, może tu rozwijać swoje zdolności i zainteresowania
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, otoczenia

Sylwetka absolwenta szkoły/przewidywana

Absolwent naszej szkoły w sferze edukacyjnej i społecznej:

- posiada zainteresowania, pasje; jest twórczy, korzysta z różnych źródeł informacji, umie przetwarzać i wykorzystywać wiedzę oraz korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- jest przygotowany do dalszej nauki, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, potrafi realizować własne plany i marzenia
- ma świadomość swoich predyspozycji i możliwości zawodowych, potrzeby ciągłego rozwoju w obecnej rzeczywistości popytu na rynku pracy
- optymistycznie i z tolerancją dla odmienności patrzy na świat
- jest emocjonalnie związany z Ojczyzną, zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu
- jest odpowiedzialny, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie

- umie zachować się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych, potrafi budować przyjazne relacje interpersonalne
- propaguje zdrowy styl życia, dba o zdrowie swoje i innych
- troszczy się o środowisko naturalne, czystość otoczenia, popularyzuje zasady ekologiczne
- jest świadomy zachowań ryzykownych i niebezpieczeństw sytuacji życiowych, umie im stawić czoła
- podchodzi z dystansem do życia, potrafi selekcjonować i weryfikować informacje płynące ze środków masowego przekazu

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla osiągnięcia w/w celów i założeń

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
------------------	------------------------------	--------	----------------

1	2	3	4
<p>1. Budowanie i wzmocnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</p>	<p>1. Wypracowanie i wzbogacanie tradycji szkoły: organizacja apeli, wybór ucznia miesiąca, udział w uroczystościach okazjonalnych, uczestniczenie we wszelkich działaniach na rzecz i dla dobra szkoły.</p> <p>2. Wzajemne poznawanie się: wyjścia integracyjne w klasach pierwszych, uroczystość pasowania na ucznia, zajęcia-zabawy integracyjne klasowe, świetlicowe.</p> <p>3. Aktywizowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły: współpraca z Samorządem Uczniowskim-włączenie uczniów klas starszych do pomocy w nauce; organizowanie wspólnych imprez okolicznościowych np. dni otwartych dla przedszkoli; udział w uroczystościach państwowych- dbanie o znajomość ceremonii w czasie uroczystości państwowych i innych ważnych dla szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>IX- X</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrektor, wych. świetlicy</p> <p>Wychowawcy, wych.świetlicy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, Grono pedagogiczne</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>

	<p>4. Systematyczne kontakty Dyrektora szkoły z rodzicami uczniów: zebrania, konsultacje indywidualne, spotkania z Radą Rodziców, okolicznościowe.</p> <p>5. Coroczne organizowanie imprez środowiskowych: Olimpiady Przedszkolaka, Urodzin Barbórki, Festynu rodzinnego, Sprzątania świata, Dnia otwartego dla przedszkolaków i ich rodziców.</p> <p>6. Współpraca z placówkami pomocowymi: stowarzyszenie „Dom Aniołów Stróżów”, Młodzieżowy dom Kultury, Pałac Młodzieży, Biblioteka Miejska, Muzeum Śląskie, Muzeum Historii Katowic, Parafia św. Józefa.</p> <p>7. Aktualizacja strony internetowej szkoły oraz Facebooka.</p> <p>8. Wykonywanie w świetlicy szkolnej upominków świątecznych dla przedszkolaków.</p>	<p>Doraźnie, cały rok</p> <p>Zgodnie z terminarzem</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Okres świąteczny</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Naucz.wych.fiz, historyk, Grono pedagogiczne</p> <p>Grono pedagogiczne pedagog, historyk,</p> <p>Ksiądz katecheta</p> <p>Opiekun strony</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>
<p>2. Zapoznanie ucznia z podstawowymi dokumentami określającymi funkcjonowanie szkoły oraz jego w niej miejsca, normami postępowania, prawami i obowiązkami.</p>	<p>1. Coroczne zaznajamianie uczniów i utrwalanie w nich zasad zachowania wynikających ze Statutu i regulaminu szkoły poprzez: organizację apeli; wykonywanie gazetek; spisywanie kontraktów klasowych; prowadzenie pogadanek, dyskusji, analiz postaw, zajęć warsztatowych w czasie godzin wychowawczych; egzekwowanie przestrzegania zasad przy okazji wystawiania oceny z zachowania; promowanie wzorowych postaw w czasie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego; zwracanie uwagi na konieczność respektowania</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>I, VI</p> <p>Doraźnie IX</p>	<p>Wychowawcy klas, świetlicy, Grono pedagogiczne, pedagog szkolny, pracownicy PPP, opiekun samorządu</p>

<p>Uświadamianie konieczności respektowania tych norm.</p>	<p>zasad zachowania w naszym otoczeniu, świetlicy szkolnej, na stołówce, sali gimnastycznej, boisku szkolnym, salach lekcyjnych.</p> <p>2.Uzmysłowienie uczniom znaczenia kultury w życiu człowieka poprzez: propagowanie autorytetów, wspieranie w poszukiwaniu wartości, ukazywanie możliwości i ograniczeń ludzkiego rozumu, wskazywanie przykładów-wzorców do naśladowania w najbliższym otoczeniu, stanowienie autorytetu dla wychowanków jako człowiek i nauczyciel, powierzanie zadań i konsekwentne rozliczanie z ich wykonania, tworzenie klimatu dla rozwoju pozytywnych cech koleżeństwa, pomocy, przyjaźni, szacunku dla drugiego człowieka; kształtowanie hierarchii wartości w życiu codziennym, promowanie na forum szkoły wzorowych postaw i zachowań, kierowanie się znanymi uczniom zasadami przy wystawianiu oceny ze sprawowania; współpraca z rodzicami-bieżące informowanie o zachowaniu dziecka i jego ocenie, egzekwowanie kulturalnego zachowania w miejscach użyteczności publicznej, realizacja tematyki w czasie godzin wychowawczych i lekcji języka polskiego, a także w czasie zajęć świetlicowych.</p> <p>3. Kształcenie i rozwijanie umiejętności pracy zespołowej: zdrowej rywalizacji, współdziałania, odpowiedzialności zbiorowej, pełnienia funkcji lidera i obserwatora przez: organizowanie szkolnych konkursów i zawodów sportowych, prowadzenie współzawodnictwa międzyklasowego, realizację miejskiego programu „Kibicuj fair play”, realizację programu „Uczeń miesiąca”, realizację programu świetlicy szkolnej „Najmilszy Świetliczak”.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>j/w</p> <p>wg.harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy klas, świetlicy, Grono pedagogiczne, pedagog szkolny, pracownicy PPP</p> <p>j/w</p>
--	--	---	---

	<p>4. Uczeń poznaje swoje prawa i obowiązki wynikające z Konwencji Praw Dziecka przez: realizowanie tematu w czasie godzin wychowawczych, korzystając z dostępności Internetu, w czasie rozmów i dyskusji z nauczycielami, zapoznawania z przedmiotowym systemem oceniania, zawierania kontraktów klasowych, aktualizowania regulaminu wyborów samorządowych, zajęć świetlicowych, poznawania ustaleń zawartych w Statucie Szkoły i funkcjonujących w niej regulaminach.</p>	IX	Wychowawcy klas, świetlice, Grono pedagogiczne, pedagog szkolny, pracownicy PPP
<p>3. Kształtowanie umiejętności samopoznawania i samooceny, w tym mocnych i słabych stron.</p>	<p>1. Określona tematyka godzin wychowawczych dotycząca: słabych i mocnych stron ucznia, akceptacji, tolerancji, szacunku wobec innych, skutecznego rozwiązywania konfliktów; ćwiczenia z zakresu asertywności, mediacji uczniowskiej.</p> <p>2. Ewaluacja pracy uczniów na lekcjach: Badanie wyników po klasie III i egzamin po klasie VIII.</p> <p>3. Wystawianie ocen ze sprawowania.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>X, V</p> <p>I, VI</p>	<p>Wych. klas, świetlice, pedagodzy, nauczyciele, nauczyciel WDŻ, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
<p>4. Kształtowanie umiejętności uświadamiania sobie własnych predyspozycji i możliwości zawodowych.</p>	<p>1. Opracowanie WSDZ.</p> <p>2. Realizacja zagadnień w ramach preorientacji zawodowej w klasach I-III i IV-VI.</p> <p>3. Organizowanie zajęć warsztatowych, popularyzacja wiedzy o zawodach; wczesne rozpoznawanie u dzieci szczególnych uzdolnień na wszystkich etapach edukacji- promowanie ich; ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie, uczenie szacunku dla siebie i innych współpraca z przedszkolami, Poradniami Pedagogiczno- Psychologicznymi, rodzicami.</p>	<p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Naucz.doradztwa zawodowego naucz.klas I-III przedmiotów, wych.klas, świetlice, pedagodzy szkolni</p>

	<p>4. Prowadzenie zajęć dotyczących wyboru przyszłego zawodu w klasach VII, VIII przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania przyszłości zawodowej.</p> <p>5. Realizacja programu „Katowice-miastem fachowców” - uczestniczenie w wizytach studyjnych w szkołach ponadpodstawowych i instytucjach.</p>		<p>Naucz. doradztwa zawodowego, wychowawcy</p>
<p>5. Kształtowanie umiejętności gospodarowania wolnym czasem- rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań.</p>	<p>1. Tworzenie kółek zainteresowań, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, SKS; realizowanie Środowiskowego Programu Profilaktyki, wzbogacanie oferty zajęć świetlicowych: „Mały sportowiec”, Chór „Świetliczaki”, „Łamigłówni mądrej główki”, „Matematyka na wesoło”, „Lubię czytać i pisać”; uczestniczenie w zajęciach organizowanych przez „Pałac Młodzieży” oraz w wizytach studyjnych w ramach akcji „Katowice miastem Fachowców”.</p> <p>2. Systematyczne badanie i analiza oczekiwań uczniów i ich rodziców dotyczących pracy pozalekcyjnej szkoły.</p> <p>3. Wykorzystywanie wiedzy o COVID w praktyce.</p> <p>4. Szerzenie idei samopomocy i wolontariatu; poszukiwanie wolontariuszy oraz współpraca ze Stowarzyszeniem „Wiosna”, propagowanie szkolenia sportowego, rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów „Święto liczby Pi”, „Kangur”.</p> <p>5. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych: wzbogacenie księgozbioru szkolnego, spotkania z bajką, organizacja konkursów czytelniczych, prezentacja najnowszych pozycji księgozbioru szkolnego na gazetce szkolnej, włączanie się w akcję ogólnopolskiego Tygodnia Głośnego Czytania, wykorzystywanie</p>	<p>Cały rok / wg harmonogra mu</p> <p>Początek r. szkolnego</p> <p>Cały rok/ wg harmonogra mu</p> <p>Cały rok/ wg harmonogra mu</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Zespół ds. promocji szkoły</p>

	audiobooków w pracy biblioteki, współpraca z Biblioteką Miejską, ćwiczenie praktycznego korzystania ze źródeł informacji, wystawki książek i czasopism, akcja „Mól książkowy”, organizowanie grup uczniów chętnych do pracy w bibliotece podczas przerw szkolnych, organizacja Pasowania na Czytelnika, wyjść do Biblioteki Publicznej, organizacja „Poniedziałku z książką w świetlicy”.	Cały rok szkolny	Nauczyciele odpowiedzialni Bibliotekarz, poloniści, wychowawcy świetlicy
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych, pokonywania stresu oraz twórczego rozwiązywania problemów.	<p>1. Zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących; opracowanie wraz z uczniami metody postępowania w sytuacjach powodujących stres, wspólne wypracowanie strategii postępowania. Realizacja tematyki w czasie lekcji wychowawczych i w trakcie spotkań z pedagogiem szkolnym.</p> <p>2. Rozmowy indywidualne na tematy osobiste podnoszone przez uczniów, uświadamianie istnienia wielu możliwości rozwiązywania problemów. Konsultacje prowadzone z nauczycielami. Podejmowanie działań interwencyjnych.</p> <p>3. Opracowanie ulotki dla uczniów z informacjami o możliwościach radzenia sobie ze stresem. Umieszczenie ulotki na tablicy informacyjnej przy gabinecie pedagoga szkolnego.</p> <p>4. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informacji o potrzebach związanych z problemami w nauce. Pomaganie uczniom w formułowaniu i osiągnięciu celów.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>X- XI</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele, pedagog szkolny, Pracownicy PPP, Wychowawcy świetlicy</p> <p>Pedagogzy szkolni Nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy, wych.. świetlicy</p>

	<p>5. Stosowanie na zajęciach i lekcjach aktywnych metod nauczania, metody projektu oraz metod rozładowujących nagromadzone emocje poprzez wspólne gry zespołowe, rywalizację sportową.</p> <p>6. Współpraca z uczniem i jego rodzicami w celu obniżania stresowych sytuacji szkolnych i rodzinnych oraz informowania o konsekwencjach moralno-prawnych zachowań ryzykownych: spotkania indywidualne i w czasie zebrań klasowych, kontakt telefoniczny i mailowy, organizowanie spotkań z pracownikami Poradni Psychologiczno Pedagogicznych/pedagogizacja/, wskazywanie właściwych dla danego problemu instytucji pomocowych.</p> <p>7. Realizacja programów profilaktycznych: „Bezpieczne dziecko-przyjaciel Sznupek”, „Zachowaj trzeźwy umysł” Programu Środowiskowego, „Bezpieczny Internet”</p>		Nauczyciel wychowania fiz.
7. Wzmacnianie więzi z rodziną, uczenie dostrzegania jej wartości i znaczenia w życiu.	<p>1. Ukazywanie znaczenia rodziny: kultywowanie tradycji rodzinnych w zespołach klasowych, organizowanie przez uczniów we współpracy z nauczycielami imprez z okazji Dnia Matki, Babci, Dziadka, Barbórki, Festynu Rodzinnego.</p> <p>2.. Realizacja tematyki w czasie godzin wychowawczych, religii, języka polskiego, ścieżki edukacyjnej: Wychowanie do Życia w Rodzinie; organizowanie zajęć otwartych dla rodziców.</p> <p>3. Stała współpraca z rodzicami: zebrania klasowe, konsultacje indywidualne; udział rodziców w pracach Rady Rodziców - organizowanie form aktywności na rzecz wspomagania pracy szkoły, gromadzenie funduszy niezbędnych dla</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wych.klas, przedmiotu, świetlicy</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,</p>

	<p>wspierania jej działalności; przygotowanie imprez klasowych i szkolnych; prowadzenie zeszytów korespondencji; kontakty telefoniczne, mailowe.</p> <p>4.. Mediacje z rodzicami i uczniami w celu wypracowania sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych w relacjach z rodzicami i rodzeństwem, wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców. Zajęcia warsztatowe dla rodziców prowadzone przez specjalistów.</p> <p>5. .Pogadanki z uczniami na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych w rodzinie i sytuacjach kryzysowych. Wskazywanie sposobów rozwiązywania problemów. Kierowanie rodziców na konsultacje do placówek wspierających rozwój rodziny- Specjalistycznej Poradni Rodzinnej, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>6. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Specjalistyczną Poradnią Rodzinną, MOPS, Świetlicą Środowiskową, z „Domem Aniołów Stróżów”, Policją, Strażą Miejską, kuratorami sądowymi i sądami, Miejskim Ośrodkiem Leczenia Uzależnień. Organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów, nauczycieli i rodziców.</p> <p>7. Stałe konsultacje ze specjalistami w celu monitorowania sytuacji rodzinnej uczniów, zabezpieczania ich potrzeb. Podejmowanie wspólnych działań interwencyjnych.</p> <p>8. Współpraca z MOPS-em w ramach zespołów interdyscyplinarnych. Stałe monitorowanie sytuacji uczniów, sporządzanie opinii dot. ich funkcjonowania w szkole. Współpraca z instytucjami pomocowymi, wspierającymi szkołę.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>wych..światlicy, pedagog</p> <p>Nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor</p> <p>Nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, Wychowawcy klasy</p> <p>Nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>
--	--	---	---

	9. Pomoc w składaniu wniosków o stypendia szkolne i zasiłki szkolne.		Pedagog szkolny
8. Wypracowywanie u uczniów nawyku preferowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz działań proekologicznych, przy jednoczesnej świadomości zagrożeń cywilizacyjnych.	1. Wskazywanie uczniom pozytywnego i negatywnego wpływu multimediiów na życie współczesnego człowieka oraz alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu: pogadanki, koła zainteresowań rozwijające zdolności oraz wspomagające rozwój, wycieczki krajoznawcze oraz do miejsc promujących kulturę, udział w akcjach społecznych, promowanie wolontariatu, prezentacje bądź filmy ukazujące różnorodne zależności człowieka od współczesnych technologii; opracowanie zasad korzystania z Internetu i umieszczenie ich w widocznym miejscu, przypominanie o nich, zajęcia z tablicą interaktywną z wykorzystaniem Internetu; opracowywanie, gromadzenie i udostępnianie scenariuszy zajęć; przeprowadzenie szkoleń Rady Pedagogicznej na temat bezpieczeństwa internetowego; udział szkoły w ogólnopolskim „Dniu bezpiecznego Internetu”; praktyczne zapoznanie się z programem antywirusowym, umieszczenie ulotki o zagrożeniach w Internecie na stronie szkoły; zapoznanie rodziców z ich rolą w procesie korzystania przez dziecko z komputera; rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno- komunikacyjnych; rozbudzanie zamiłowań czytelniczych - zajęcia w bibliotece szkolnej i świetlicy- zorganizowanie tygodnia głośnego czytania, „Poniedziałki z książką w świetlicy”.	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, świetlicy, bibliotekarz, Dyrektor, pedagodzy szkolni

<p>2.. Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia uczniów i ich rodziców: pogadanki, prelekcje wskazujące pozytywne skutki zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej na zdrowie człowieka, zorganizowanie spotkań ze specjalistami dbającymi o zdrowie człowieka: (lekarz, dietetyk, trener), wskazywanie związku między aktywnością fizyczną a dobrym samopoczuciem, organizowanie zawodów sportowych na terenie szkoły dla dzieci i rodziców oraz udział uczniów w rozgrywkach międzyszkolnych, zorganizowanie Szkolnego Dnia Sportu.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, świetlicy, pedagodzy pielęgniarza, nauczyciel wych.fiz.</p>
<p>3. Korygowanie deficytów i urazów: wyłonienie grup dyspenseryjnych do gimnastyki korekcyjnej i prowadzenie zajęć specjalistycznych; przesiewowe badanie uczniów klasy III i skalą SRD.</p>	<p>IX</p>	<p>Naucz.wf, wych. Pielęgniarka, pracownicy PPP</p>
<p>4. Dbanie o czystość i porządek w otoczeniu oraz higienę osobistą: prelekcje, zagadnienia do realizacji w ramach godzin lekcyjnych i wychowawczych; szkolne konkursy czystości i estetyki w klasach, w świetlicy; zdobywanie sprawności; konkursy wiedzy o tematyce zdrowotnej; sprawdzanie zmienności obuwia w okresie jesienno-zimowym.</p>	<p>II semestr Cały rok szkolny</p>	<p>Pielęgniarka, nauczyciele, Samorząd szkolny</p>
<p>5. Budowanie świadomości ekologicznej, udział w akcjach: „Sprzątanie świata”, „Dni Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych, nauka segregacji odpadów, zazielenianie terenu wokół szkoły; organizowanie wycieczek krajoznawczych i konkursów ekologicznych.</p>	<p>IX IV, X, cały rok</p>	<p>Nauczyciele,</p>
<p>6. Realizowanie programów profilaktycznych i organizowanie działań prozdrowotnych: Środowiskowego Programu Profilaktycznego, „Szkoły</p>		<p>pedagog,</p>

	Promującej Zdrowie", „Zachowaj trzeźwy umysł", „Profilaktyka próchnicy-program fluoryzacji"; zajęcia nt. udzielania pierwszej pomocy, dzień „Śniadanie daje moc", „Między nami kobietkami" „Tydzień zdrowia w świetlicy", „Bezpieczna droga do szkoły", egzamin na kartę rowerową.	Cały rok szkolny termin do ustalenia IX V	wychowawcy, pielęgniarka szkolna wych..świetlicy naucz.techniki
9. Budowanie poczucia przynależności do dzielnicy, regionu, kraju, kontynentu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja wychowania patriotycznego: uroczyste akademie, wyjścia okazjonalne, gazetki okolicznościowe, realizacja zagadnień w czasie lekcji języka polskiego i historii, celebrowanie uroczystości szkolnych i państwowych. 2. Poznawanie bogactwa i piękna regionu: filmy, prelekcje, wycieczki krajoznawcze, wyjścia do teatrów, galerii, muzeów, miejsc pamięci; udział w imprezach środowiskowych, akademie szkolne. 4. Realizacja innowacji pedagogicznej „ Tropiciele historii” 5. Opieka nad pomnikiem. 6. Zajęcia tematyczne w świetlicy dotyczące śląskich tradycji. 7. Tydzień Europejski - Konkurs wiedzy o Unii Europejskiej. 	Systematycznie, na bieżąco wg planu wg planu cały rok wg rozkładu	Nauczyciele historii, języka polskiego, I-III, Samorząd Nauczyciel historii, przyrody, wych.klas, wych. świetlicy nauczyciele wych. świetlicy naucz. języka angielskiego
10. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.	1. Uczenie rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi, wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej:	Cały rok szkolny	Nauczyciele, Pedagogdy

	<p>wspólne wyjścia, imprezy szkolne; rozwijanie zdolności określania zachowań pozytywnych i negatywnych, właściwych sposobów porozumiewania się, wyrażania dezaprobaty dla nagannych słów i uczynków.</p> <p>2. Podnoszenie u nauczycieli i wychowawców świadomości i wiedzy w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami w tym wzmacnianie kompetencji wychowawczych: pedagogizacja rodziców, udział pedagogów w zespołach samokształceniowych; konsultacje Dyrektora szkoły z pedagogiem szkolnym; współpraca ze świetlicami środowiskowymi; zajęcia warsztatowe</p> <p>3. Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności społecznych i kulturowych: lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii, religii; prelekcje; zorganizowanie tygodnia pod hasłem „Świat dzieci bez granic”, „Poznajmy się”</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>cały rok</p>	<p>Nauczyciele, Pracownicy Poradni, Pedagodzy, Dyrektor</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, wych. świetlicy</p>
<p>11. Wspieranie uczniów w adaptowaniu się do nowej sytuacji po powrocie do szkoły oraz funkcjonowaniu w razie ewentualnej konieczności nauczania zdalnego, spowodowanego pandemią Covid-19.</p>	<p>1.Przeprowadzenie ankiety diagnostycznej dot. samopoczucia uczniów po powrocie do szkoły, ich obaw i oczekiwań; rozmowy indywidualne i zbiorowe, pogaadanki; konsultcje z nauczycielami i wychowawcami klas</p> <p>2. Dostarczenie wiedzy nt zachowań w sytuacji pandemii: lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia świetlicowe.</p> <p>3. Zapozanie i utrwalenie wiadomości o możliwościach wykorzystania poznanych aplikacji, narzędzi i zasobów cyfrowych w sytuacji zdalnego nauczania.</p>	<p>W zależności od sytuacji epidemiologicznej</p>	<p>Pedagdy szkolni, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy klas, świetlicy, Pedagodzy</p> <p>Naucz.informatyki, nauczyciele</p>

	<p>4. Umożliwienie regularnego kontaktu z pedagogiem szkolnym: zamieszczanie materiałów pomocy psychologiczno pedagogicznej na stronie internetowej szkoły oraz Facebooku; kontakt: mailowy, telefoniczny, dziennik Vulcan.</p> <p>5. Przygotowanie propozycji zajęć tematycznych dla wychowanków i ich rodziców; umieszczanie informacji na stronie szkoły; udostępnianie numerów kontaktowych do Instytucji Interwencji Kryzysowych.</p>		<p>Pedagodzy, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, pedagodzy</p>
--	--	--	---

Ewaluacja programu

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja, kontrolowanie przebiegu procesu jak i osiągniętych wyników poprzez monitorowanie bieżące a także przeprowadzenie pod koniec każdego roku szkolnego badania ewaluacyjnego wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Narzędziami do jego przeprowadzenia mogą być: ankiety, obserwacje, wywiady, rozmowy, analizy dokumentów, analizy realizowania zadań i wywiązywania się z obowiązków, sprawozdania wychowawców. Celem jego dokonania będzie też wskazanie kierunku dalszej pracy w sferze dydaktyczno-wychowawczej, rozwoju społecznego, emocjonalnego, osobowościowego ucznia.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy jej pracownicy, zaś Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego przebiegu. Program ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

