

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

## **na rok szkolny 2024/ 2025**

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów i wynikającej stąd udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym czynników chroniących i czynników ryzyka/, kierunków polityki oświatowej, priorytetów wyznaczonych przez MEN oraz innych dostępnych źródeł informacji dotyczących wszechstronnego wspomagania uczniów, ich rodziców i nauczycieli).

### **I. Analiza diagnostyczna**

#### **1.Cele diagnozy**

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem następujących dziedzin:

- 1) Przemoc i zachowania agresywne.
- 2) Wykluczenie społeczne, osamotnienie, ostracyzm.
- 3) Używanie substancji psychoaktywnych.
- 4) Problemy szkolne oraz psychospołeczne w tym: wpływy rówieśnicze, rodzinne, środowiskowe oraz cechy indywidualne.
- 5) Aktualne potrzeby i oczekiwania rodziców uczniów i nauczycieli w kwestii udzielania pomocy i wsparcia.
- 6) Aktualny stan funkcjonowania, adaptacji w środowisku szkolnym i lokalnym uczniów ukraińskich przybyłych do Polski w związku z konfliktem zbrojnym w Ukrainie.
- 7) Cyberprzemoc, bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, rozsądne wykorzystywanie sztucznej inteligencji.

#### **2. Czynniki ryzyka i czynniki chroniace**

Szkolny zespół badawczy przygotowując analizę diagnostyczną opierał się na wynikach badań z poprzedniego i bieżącego roku szkolnego oraz badaniach zewnętrznych. Zakreślały one obszary, które sprzyjały występowaniu problemów. Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacyjne, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego jak i zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

### Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji,
- chęć przynależności do grupy rówieśniczej, niezależnie od preferowanych przez nią wartości.

### Rodzinne czynniki ryzyka:

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenie papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem lub w obecności dziecka,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców,
- rozdzielenie z najbliższymi członkami rodziny, wywołane wojną w Ukrainie i koniecznością pobytu w obcym kraju.

### Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- różnice programowe wynikające z realizowania obowiązku szkolnego w polskiej szkole przez dzieci cudzoziemskie.

### Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami

- przynależność do nieformalnych grup rówieśniczych (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający

substancji psychoaktywnych),

1. obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
2. preferowanie przez środowisko rówieśników zachowań buntowniczych, agresywnych, wulgarnych,
3. odrzucenie, wykluczenie przez grupę rówieśniczą,
4. cyberprzemoc,
5. popisywanie się przed kolegami dla uzyskania akceptacji.

#### Środowiskowe czynniki ryzyka:

- duża dostępność substancji psychoaktywnych, używek,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa,
- negatywne wzorce rodzinne i funkcjonujące w otoczeniu.

W przypadku czynników chroniących mamy na myśli cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalnie negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe. I tak zaliczyliśmy do nich, posługując się wyżej zastosowanym podziałem na:

#### Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności),
- ciekawość świata, poznania nowej kultury,
- poszerzanie horyzontów poprzez uczenie się nowego języka,
- plany związane z pozostaniem w Polsce.

### Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę zdalną dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców,
- poprawne wzorce wynoszone z domu rodzinnego,
- wspieranie działań szkoły, prezentowanie postawy szacunku dla nauczyciela i zaufania do działań podejmowanych przez pedagogów.

### Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do klasy i jej akceptacji,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna,
- dostosowanie/zmniejszenie wymagań edukacyjnych wobec uczniów uchodźczych.

### Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni),
- świadomość istnienia możliwości uzyskania pomocy i wsparcia ze strony rówieśników.

### Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).

### **3. Wnioski z ewaluacji szkolnej w tym zgłoszone w czasie konferencji podsumowującej**

Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach), rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagoga i wychowawców

z uczniami i rodzicami oraz analiza przeprowadzonych ankiet stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025, a także informację do planowania systemu wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania.

#### Do czynników chroniących w naszej szkole możemy zaliczyć:

- 1) zadowalający stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej;
- 3) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych;
- 4) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych i pozaszkolnych: pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, pracowników SPPP i PPP nr1;
- 5) odczuwalne wsparcie większości uczniów ze strony swoich rodziców/opiekunów;
- 6) zajmowanie przez rodzinę dla większości uczniów czołowego miejsca w ich hierarchii wartości;
- 7) dobry kontakt zdecydowanej większości uczniów ze swoimi wychowawcami, dobre poczucie w szkole i w klasie;
- 8) pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki u dużej grupy uczniów;
- 9) dobre średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej jak i oceny zachowania, wysokie notowania w rankingu ocen z egzaminu ósmoklasisty;
- 10) zdecydowane nie akceptowanie przemocy przez szkołę, podejmowanie starań o jej wyeliminowanie, reagowanie na jej przejawy, przestrzeganie procedur, podejmowanie różnorodnych działań w ramach realizowanych projektów i akcji;
- 11) dbałość o stan szkoły, czystość, posiadanie boiska/placu zabaw, bardzo dobre warunki do zachowania w razie konieczności reżimu epidemicznego – osobne wejścia, izolacja w czasie przerw lub zachowanie wymaganych odległości;
- 12) otoczenie szczególną opieką i wsparciem dzieci ukraińskich, przy nie obniżaniu poziomu pomocy uczniom polskim;
- 13) wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzięki zatrudnieniu nauczyciela posługującego się językiem ukraińskim.

#### Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- 1) część uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- 2) wśród uczniów pojawiają się: niska motywacja do nauki, niepowodzenia szkolne, różne problemy rodzinne, niska samoocena i brak wiary we własne siły;
- 3) istnieje niewielka liczba uczniów mających problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły, alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie /istnienie Niebieskiej Karty/, zaniedbaniami wychowawczymi rodziców, zaburzeniami emocjonalnymi;
- 4) niewystarczająca oferta środowiskowych zajęć pozalekcyjnych;
- 5) trudne warunki materialno-ekonomiczne;
- 6) niski poziom wykształcenia większości rodziców uczniów;

7) wielodzietność rodzin, nie rzadko z elementami patologii.

#### **4. Zalecenia i rekomendacje**

Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- 1) Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
- 2) Podjęcie działań zmierzających do coraz większej integracji zespołów klasowych;
- 3) Podjęcie działań zmierzających do zmniejszenia wszelkich przejawów agresji (werbalnej, internetowej, fizycznej);
- 4) Prowadzenie działań wychowawczych mających na celu uwrażliwienie uczniów na zjawisko agresji internetowej, poprzez rozwijanie zdolności do empatii wobec innych do innych;
- 5) Położenie nacisku na rozwijanie zdolności tolerancji i akceptacji odmienności;
- 6) Podjęcie działań zmierzających do podnoszenia świadomości na temat cyberprzemocy, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, możliwości rozsądnego wykorzystywania sztucznej inteligencji;
- 7) Zmniejszanie zjawiska wykluczenia społecznego;
- 8) Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- 9) Wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki;
- 10) Przeciwdziałanie lękom i frustracjom uczniów poprzez pozytywne wzmacnianie;
- 11) Wzmocnienie działań propagujących zdrowy styl życia z naciskiem na prawidłowe odżywianie w związku z tendencją do otyłości wśród młodzieży.

## **II. Inne źródła informacji do opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/ 2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz

- krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
  6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
  7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

### III. PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILKTYCZNY

#### W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Lp.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	1.Dalsze monitorowanie potrzeb uczniów obcojęzycznych w tym w szczególności uczniów przybyłych z Ukrainy.	1.Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.  2.Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.	1.Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez: informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce i udzielanie go; 2.Prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych w miarę potrzeb zgłaszanych przez wychowawców i rodziców uczniów; 3.Pomoc asystenta międzykulturowego; 4.Stałe monitorowanie i aktualizowanie działań dot. udzielania pomocy pp.; 5.Realizowanie zajęć integracyjnych zgodnie z programem wych.-prof.  1.Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii,	Pedagog, psycholog nauczyciele, wychowawcy, asystent międzykulturowy, instytucje pomocowe  Nauczyciele, wychowawcy,	Cały rok szkolny  Cały rok szkolny

			<p>kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości;</p> <p>2.Tworzenie w szkole atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych;</p> <p>3.Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na problemy innych;</p> <p>4.Integrowanie społeczności szkolnej poprzez wprowadzenie skutecznych sposobów i form porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę sytuacji.</p>	<p>opiekun SU, pedagog, psycholog</p>	
		<p>3.Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.</p>	<p>1.Udział Asystenta Międzykulturowego pod kątem zapewnienia pomocy wynikających z trudności językowych (tłumaczenie niezrozumiałych treści edukacyjnych, prowadzenie konwersacji w kontaktach z uczniami i ich rodzicami);</p> <p>2.Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</p> <p>3.Informowanie uczniów i ich rodziców, o możliwościach udzielanego przez szkołę wsparcia;</p> <p>3.Wskazywanie uczniom sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, panowania nad emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog wychowawcy, instytucje pomocowe, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
		<p>4.Prowadzenie zajęć nauki języka polskiego.</p>	<p>1.Organizowanie dodatkowych zajęć przeznaczonych dla uczniów z trudnościami językowymi;</p> <p>2.Nauczanie języka polskiego zgodnie z przepisami.</p>	<p>Wybrani Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>



2	<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania j. polskiego</p>	<p>1.Ułatwianie komunikacji nauczyciela z uczniem cudzoziemskim. 2.Poszerzenie zakresu możliwości udzielania pomocy i wsparcia osobom przybyłym z zagranicy.</p>	<p>1.Wspomaganie nauczycieli w rozpoznawaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych; 2.Udział nauczycieli w warsztatach i szkoleniach; 3.Poszerzanie wiedzy we własnym zakresie z wykorzystaniem nowoczesnych środków przekazu; 4.Podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli w zakresie komunikowania się z obcojęzycznymi dziećmi; 5.Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy; 6.Praca z asystentem międzykulturowym; 7.Wyposażenie biblioteki o nowe pozycje, umożliwienie dostępu do e-materiałów; 8.Integracja uczniów (zwłaszcza z Ukrainy) i ich rodzin ze środowiskiem lokalnym podczas wyjść, wycieczek, festynów, wydarzeń, imprez i uroczystości szkolnych; 9.Organizacja wydarzeń, festynów prezentujących kulturę, język, sztukę, kuchnię itp. uczniów z doświadczeniem migracyjnym; 10.Współpraca np. z: - UNICEF - Spilno Hub Katowice - Polskie Forum Migracyjne - Amnesty International - RPO, RPD 11.Zajęcia z wychowawcą nt. integracji z uczniami cudzoziemskimi oraz tolerancji i akceptacji wobec wynikających różnic kulturowych.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
---	---	--	--	--	--------------------------

3.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	<p>1.Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.</p> <p>2.Wczesne rozpoznawanie trudności u uczniów.</p> <p>3.Współpraca z rodzicami i pogłębianie świadomości i wiedzy na temat instytucji pomocowych oraz dostępnych form wsparcia.</p> <p>4.Kształcenie zawodowe w świetle potrzeb szkoły i pracodawcy.</p>	<p>1.Prowadzenie zajęć integracyjnych dla uczniów zwłaszcza na początku etapów edukacyjnych;</p> <p>2.Organizowanie spotkań ze specjalistami z instytucji pomocowych w celach konsultacyjnych oraz prowadzenia działań profilaktycznych- PPP, SPPP, MOPS, DAS;</p> <p>3.Zwracanie się do Sądu Rodzinnego z wnioskami o wgląd w sytuację rodzinną;</p> <p>4. Aktywizacja Samorządu Uczniowskiego oraz innych form działalności uczniów np. pomocy koleżeńskiej, wolontariatu, organizowanie akcji charytatywnych;</p> <p>5. Stosowanie formy spójnej prezentacji multimedialnej dot. dostępności i zapoznania z PZO, procedurami wynikającymi ze Statutu Szkoły, WSO;</p> <p>6.Organizacja ppp - przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów;</p> <p>7.Upowszechnienie wiedzy o telefonach pomocowych typu „Niebieska linia”, RESQL;</p> <p>8. Organizowanie pomocy dla rodzin potrzebujących „Szlachetna paczka”;</p> <p>1.Realizacja doradztwa zawodowego;</p> <p>2.Udział w Śląskim Festiwalu Nauki;</p> <p>3.Diagnoza z uwzględnieniem zielonej i cyfrowej transformacji oraz regionalnych inteligentnych specjalizacji (nowe zawody, specjalizacje, kompetencje);</p> <p>4.Organizacja spotkań uczniów z przedstawicielami zawodów;</p> <p>5.Wskazanie możliwości zawodowych przy omawianiu tematów z informatyki (programowanie, robotyka, arkusz kalkulacyjny); dot. również innych przedmiotów;</p> <p>6.Zajęcia z wychowawcą, doradcą zawodowym: Kształtowania aktywnej postawy wobec własnego życia zawodowego - przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele, instytucje pomocowe</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
----	--	---	---	---	---

4.	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>1.Tworzenie nowoczesnej szkoły, w której zajęcia będą prowadzone w ciekawy i angażujący uczniów sposób.  2.Tworzenie szkoły sprzyjającej odkrywaniu talentów i rozwijaniu zainteresowań.  3.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i uczniów z zakresu komunikacji interpersonalnej umożliwiających budowanie pozytywnych relacji.  4.Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych.  5.Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z Internetu oraz metodach przeciwdziałania cyber przemocy  6.Zwracanie uwagi na zjawisko hejtu i mowy nienawiści.</p>	<p>1.Wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;  2.Udział w Europejskim Tygodniu Kodowania-14 – 27 października, Dniu Bezpiecznego Internetu- 11 luty, Światowy Dzień Internetu- 29 października;  3.Tworzenie prezentacji multimedialnych, obsługa programów do obróbki zdjęć czy programowanie podstawowych aplikacji;  4.Wykorzystanie materiałów edukacyjnych, filmów, scenariuszy lekcyjnych (kursor.edukator.pl; saferinternet.pl;dzieckowsieci.fdn.pl) oraz poradnika dla nauczycieli opracowanego w ramach projektu „Cyfrowobezpieczni.pl” - „Jak zapewnić uczniom bezpieczeństwo w Internecie?”  5.Korzystanie z publikacji:  -Chat GPT – publikacja „Chat GPT. Szanse i zagrożenia”, m.in. kto odrobił pracę domową,  -Publikacja IBE „Sztuczna inteligencja (AI) jako megatrend kształtujący edukację”;  6.Zachęcenie uczniów do udziału w międzynarodowym konkursie informatycznym “Bóbr”;  7.Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Twoje dane – Twoja sprawa. Skuteczna ochrona danych osobowych. Inicjatywa edukacyjna skierowana do uczniów i nauczycieli”  8.Korzystanie z:  - Cyberlekcja 3.0 (scenariusze przystosowano do jednej, spójnej metodyki nauczania - metodologii PBL (ang. Problem-Based Learning). PBL, czyli nauczanie oparte na rozwiązywaniu problemów, rzuca wyzwanie uczniom, aby aktywnie uczestniczyli w procesie uczenia się, a nie biernie „otrzymywali” informacje. Metoda PBL kładzie nacisk na rozwijanie umiejętności, t.j. analiza, krytyczne myślenie, praca zespołowa i rozwiązywanie napotkanych trudności)  -„Higiena cyfrowa i cyberbezpieczeństwo” - poradnik;  9.Zapoznanie się z wytycznymi dla nauczycieli dotyczące sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się” – eu-</p>	Nauczyciele	Cały rok szkolny
----	---	--	--	-------------	------------------

			<p>ropa.eu;</p> <p>10.Organizacja konkursów szkolnych i świetlicowych: Mistrz klawiatury, Orzeł informatyczny, Netykieta;</p> <p>11.Szkolenia/webinary:  -„Canva – zastosowanie tablicy whiteboard (ZPE)”  -„Technologie pod kontrolą, czyli jak zadbać o cyfrową równowagę”;</p> <p>12.Wprowadzenie zajęć z wykorzystaniem drukarki 3D;</p> <p>13.Wykorzystanie sprzętu fotograficznego do utrwalania imprez klasowych i szkolnych;</p> <p>14.Tworzenie narzędzi edukacyjnych i pomocy dydaktycznych do wykorzystania na zajęciach dydaktycznych;</p> <p>15.Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, Świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</p>		
5.	<p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność i za region i ojczyznę.  Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna</p>	<p>1.Wychowanie do dobra oraz kształtowanie prawidłowych postaw społecznych poprzez m.in. popularyzowanie wiedzy o różnicach międzykulturowych.</p> <p>2.Prowadzenie działań zmierzających do rozwijania postaw patriotycznych, m. in. Patrona Szkoły SP 22 Juliusza Słowackiego.</p>	<p>1.Zorganizowanie Dnia Życzliwości;</p> <p>2.Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - organizacja akademii i apeli okolicznościowych (m.in. Narodowe Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia konstytucji 3 maja);</p> <p>3.Udział w wycieczkach szkolnych „Podróż z klasą”;</p> <p>4.Udział w akcji „Szlachetna paczka”, pobudzanie do aktywności wolontariackiej w ramach Klubu Szkół UNICEF oraz Szkolnego Klubu Wolontariatu oraz prac SU (np. zbiórki na cele społeczne i charytatywne);</p> <p>5.Przybliżanie sylwetek wybitnych Polaków związanych z miastem i regionem – gazetka historyczna na korytarzu szkolnym, zajęcia pozalekcyjne - kółko regionalne w klasie 5 - “Załęże - moja mała ojczyzna”, strona internetowa szkoły, zajęcia z wychowawcą;</p> <p>6.Organizowanie lokalnych imprez o tematyce regionalnej - Wigilijo na Śląsku, piknik szkolny “Graczkę downij i dzisioj”;</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego, historii, etyki, religii, edb, wosu, przedmiotów artystycznych bibliotekarz</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

7.Organizowanie konkursów: plastyczny/fotograficzny „Jestem stąd - moja dzielnica/moje miasto”.

8.Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do SU;

9.Wspieranie SU przy wdrażaniu wybranych inicjatyw uczniowskich;

10.Realizacja wymagań z zakresu: terenoznawstwa, cyberbezpieczeństwa w wymiarze wojskowym, przygotowania do szkolenia strzeleckiego na zajęciach edb;

11.Wizyta w jednostce policji, organizacjach proobronnych (lub spotkanie w szkole);

12.Udział w programie: „BohaterON w Twojej szkole”;

13.Udział w akcjach:

- mojaflaga z okazji Dnia Flagi 2 maja i Niepodległa do hymnu 11 listopada,
- „Szkola pamięta”
- edukacyjnej “Łączy nas pamięć - Żonkile “ - dotycząca rocznicy wybuchu powstania w getcie żydowskim w Warszawie;

14.Przeprowadzenie zajęć o tematyce:

- „ Jak radzić sobie w niebezpiecznych sytuacjach: namawianie do kupowania i zażywania narkotyków, wymuszenia, szantaż, przemoc, napaść.”,
- „Moje prawa a odpowiedzialność.”,
- „Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne”,
- Czy mam wpływ na jakość życia lokalnej społeczności?”,
- Lekcje historii dotyczące ważnych wydarzeń historycznych i rocznic - m.in. Powstanie Warszawskie 1944. Bitwa o Polskę (lekcje w klasach 5- 8),

15.Opracowanie scenariuszy zajęć i działań na temat patriotyzmu, niepodległości, wolności, kształtowania postaw prospołecznych;

16.Angażowanie się w projekty lokalne, projekty ekologiczne, inicjatywy społeczne.

6.	<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>1.Podnoszenie kondycji psychicznej uczniów, eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia. 2.Upowszechnianie wiedzy dotyczącej depresji.</p>	<p>1.Wzmocnienie kompetencji emocjonalno– społ. uczniów wzmacnianie pozytywne, gry i zabawy, projekty, wycieczki: 10 października – Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, 20 listopada - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, 3 grudnia - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, 20 marca - Międzynarodowy Dzień Szczęścia, 23 lutego Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją, 1 marca 2024 r. Dzień Bez Dyskryminacji; 2.Udział w szkoleniach: -„Różnorodność jako siła. Tworzenie inkluzywnego środowiska szkolnego”, -„UDL w edukacji – dostosowanie nauczania do różnorodności uczniów”, -„Wykorzystanie pomocy wysokiej technologii we wspomaganie komunikacji osób niewerbalnych”, -Neuroróżnorodność w szkole: niepełnosprawność intelektualna a obniżone funkcje poznawcze; ADHD/ADD; dysleksja rozwojowa”, -Edukacja włączająca jako edukacja wysokiej jakości? Jak otworzyć szkołę dla każdego ucznia?”, -„Wykorzystanie oceny funkcjonalnej ucznia zgodnie z międzynarodowymi klasyfikacjami”, -„Umiejętność pracy z klasą z różnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem UDL”, -„Sposoby budowania dobrostanu uczniów i nauczycieli”, -Zajęcia warsztatowe „Uwierzyć w siebie”, -edukacja.wzasięgu.ręki.pl (edukacja włączająca, ZPE, ZSK), 3.Współpraca z fundacją „Dajemy Dzieciom Siłę”; 4.Udział w projekcie „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego (metoda peer support) - SPP, -„Szkoła dobrostanu psychicznego” – program dla U, R, N 5.Udział w tygodniu zdrowia psychicznego (stres, depresja, lęk, zaburzenia funkcjonowania psychospołecznego, wsparcie emocjonalne, wsparcie, rozpoznawanie problemów i interwencja);</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
----	---	---	---	---	-------------------------

			<p>6. Dbanie o przejawianie i stosowanie zachowań tolerancji w szkole;</p> <p>7. Przekazywanie przejrzystych zasad pracy i współpracy;</p> <p>8. Pomoc w adaptowaniu się uczniów do rytmu nauki, szkolnej rutyny, zaangażowania, obowiązkowości;</p> <p>9. Budowanie u podopiecznych poczucia własnej wartości, świadomości posiadania wpływu na podejmowane decyzje poprzez angażowanie uczniów w życie szkoły;</p> <p>10. Kształtowanie postawy poszanowania norm społecznych;</p> <p>11. Wspieranie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych itd.</p>		
7.	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb wychowanków, realizację adekwatnego programu wych. - prof. oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>1. Kształtowanie osobowości ucznia w duchu ogólnoludzkich wartości - sprawiedliwości, prawdy, szacunku, tolerancji, odpowiedzialności, uczciwości.</p> <p>2. Kształcenie umiejętności planowania własnego rozwoju osobowego poprzez refleksje nad samym sobą i swoim miejscem w szkole i społeczności lokalnej.</p> <p>3. Kształcenie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności.</p> <p>4. Wychowanie w duchu poszanowania drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej.</p>	<p>1. Przestrzeganie praw człowieka, dziecka we wzajemnych relacjach: nauczyciel – uczeń i uczeń – uczeń;</p> <p>2. Preferowanie uniwersalnych, trwałych wartości we wszystkich podejmowanych działaniach;</p> <p>3. Uczenie poprzez przykład własny;</p> <p>4. Udział w kółkach zainteresowań, samorządzie szkolnym - pomoc koleżeńska;</p> <p>5. Działalność społeczna w środowisku lokalnym, udział w imprezach okolicznościowych, uroczystościach, wyjściach, spacerach;</p> <p>6. Działania integracyjne, wolontariat;</p> <p>7. Realizacja przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”;</p> <p>8. Utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami uczniów, włączenie ich do pracy na rzecz szkoły;</p> <p>9. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi z uwzględnieniem ich propozycji dot. programu wych. - prof.;</p> <p>10. Organizacja akcji charytatywnych, szkolnego wolontariatu, imprez okolicznościowych;</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
8.	<p>Edukacja prozdrowotna w</p>	<p>1. Podejmowanie działań promujących zdrowie.</p>	<p>1. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę np. tematyka godzin wychowawczych, wych.</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>2.Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie. 3.Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki 4.Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p>	<p>fizycznego; 2.Stosowanie ciekawych form ruchu w czasie zajęć sportowych. 3.Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych np. SKS, gimnastyka korekcyjna, udział w biegach miejskich oraz w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych (siatkówka, piłka nożna i inne); 4.Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; 5.Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała, wyrabianie nawyków higienicznych; 6.Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; 7.Organizowanie imprez sportowych, gier, zabaw ruchowych i warsztatów tematycznych (Dzień Sportu); 8.Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej – instruktaż przeprowadzony przez nauczyciela edb, wychowawcę, nauczyciela wychowania fizycznego. 9.Realizacja na zajęciach z wychowawcą oraz w świetlicy szkolnej tematyki oraz projektów dotyczących zdrowego stylu życia; 10.Realizacja na zajęciach edukacyjnych podstawy programowej w tym zapisów preambuły w zakresie edukacji zdrowotnej. 11.Realizacja programów: „Aktywna Szkoła – Aktywni do Kwadratu”, „Mały Mistrz”, “Zmieniam postawę ciała aktywnie, kiedy do sportu podchodzę pozytywnie”, „Trzymaj Formę”; 12.Realizacja zajęć nauki pływania w ramach lekcji wychowania fizycznego dla klasy 1 i 2; 13.Udział w programie “Jak ryba w wodzie” - nauka pływania dla klasy 3; 14.Zorganizowanie konkursów na temat zdrowego stylu życia i zasad zdrowego odżywiania; 15.Propagowanie aktywnego wypoczynku: wyjścia i wycieczki rekreacyjno - turystyczne. 16.Realizacja programów profilaktycznych: “Znamię. Znam je” – profilaktyka raka skóry, “Wirusochrona” - akcja informacyj-</p>		
--	---	---	--	--



			<p>no-edukacyjna, “Bieg po zdrowie” - program antytytoniowej edukacji zdrowotnej, “Weź nie smoguj, weź oddychaj”;</p> <p>17.Udział w kampanii “Zachowaj Trzeźwy Umysł” - profilaktyka uzależnień;</p> <p>18.Realizacja programów dot. profilaktyki zarażenia wirusami HPV i AIDS;</p> <p>19.Udział w “Programie dla szkół” (owoce, warzywa, mleko i przetwory mleczne dla dzieci);</p> <p>20.Udział w programie edukacyjnym WOŚP dla klas I – III SP „Ratujemy i uczymy ratować”;</p> <p>21.Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w realizacji tematyki prozdrowotnej.</p>		
9.	<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<p>1.Rozwijanie umiejętności koncentracji, konstruktywnego i logicznego myślenia, kreatywności i wykorzystywania nabytej wiedzy w działaniach praktycznych.</p>	<p>1.Korzystanie z gier: Sudoku, „Memory’, „Rummikub’’, gry matematyczne, układanie puzzli podczas zajęć lekcyjnych, świetlicowych, dodatkowych;</p> <p>2.Zorganizowanie gry terenowej z wykorzystaniem kodów QR;</p> <p>3.Prowadzenie zajęć dodatkowych- koło biologiczne w klasie VI;</p> <p>4.Udział w wydarzeniach: 4 października – Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, 10 października - Dzień Gier Planszowych, Dzień pracy interdyscyplinarnej; Dzień zadań interdyscyplinarnych: organizacja biegu dla uczniów, podróż w czasie (znani naukowcy),14 marca - Dzień Liczby Pi, Międzynarodowy Dzień Matematyki;</p> <p>5.Wykorzystanie Metody WebQuest;</p> <p>6.Udział w Projektach interdyscyplinarnych z wykorzystaniem TIK i chatGPT;</p> <p>7.Korzystanie z programu zajęć pozalekcyjnych, którego celem jest rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych „Fantasmagorie matematyczne”;</p> <p>8.Kształcenie umiejętności matematycznych na wszystkich zajęciach edukacyjnych nie tylko na matematyce;</p> <p>9.Zorganizowanie spaceru edukacyjnego: Matematyka na różnych przedmiotach.</p>	<p>Nauczyciele matematyki, przyrody, fizyki</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

## **IV. Ustalenia końcowe**

1. Powyżej przedstawiony program stanowi podstawę do ustalenia przez wychowawców klas tematyki jego realizacji w czasie godzin wychowawczych.
2. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 22 im J. Słowackiego w Katowicach jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Powyższa propozycja opracowana została przez  
pedagoga szkolnego - Małgorzatę Dubiel  
wraz z Zespołem

Katowice, dn.10.09.2024r.