

Przedmiotowy system oceniania z wiedzy o społeczeństwie dla klasy VIII

rok szkolny 2023/2024

ZASADY OGÓLNE

1. Umiejętności oceniane na lekcjach Wiedzy o społeczeństwie

Na lekcjach Wiedzy o społeczeństwie ocenie podlega:

- wiedza i rozumienie,
- wykorzystanie i tworzenie informacji,
- rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów,
- komunikowanie i współdziałanie.

2. Skala ocen

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

3. Minimalna liczba ocen w semestrze uzyskiwanych za poszczególne umiejętności

Przyjmuje się minimalną liczbę ocen za poniższe umiejętności uzyskanych przez ucznia w ciągu jednego semestru:

Sprawdziany	Co najmniej 2 razy w semestrze
Kartkówki	Co najmniej 2 razy w semestrze
Prace domowe (krótko i długoterminowe)	Co najmniej raz w semestrze
Praca na lekcji (praca z kartą pracy, podręcznikiem i tekstem źródłowym, praca metodą projektu, praca w grupie)	Co najmniej raz w semestrze
Projekt edukacyjny	Co najmniej raz w semestrze
Aktywność szkolna i domowe	Co najmniej raz w semestrze

4. Sposoby poprawy ocen cząstkowych oraz śródrocznych i końcoworocznych

Uczeń może poprawić cząstkowe oceny niedostateczne uzyskane za:

- sprawdziany podsumowujące dział (ocena jest wpisywana do dziennika obok wpisanej wcześniej oceny niedostatecznej)

Poprawa musi nastąpić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej. W terminie ustalonym z nauczycielem.

Nie poprawia się ocen uzyskanych za:

- kartkówki
- odpowiedzi ustne

Uczeń pracuje na ocenę śródroczną i końcowo roczną przez cały semestr (rok). Nie ma możliwości poprawiania („zdawania”) na ocenę wyższą przed końcem semestru czy roku. Jeżeli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną, może zdawać egzamin komisyjny zgodnie z trybem ustalonym w WSO.

5. Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych i stwierdzoną dysleksją rozwojową

- Podczas pracy z uczniem posiadającym pisemną opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel indywidualnie dostosowuje wymagania edukacyjne.

Ogólne założenia:

- wydłużenie czasu pracy podczas wypowiedzi pisemnych;
- dostosowanie arkusza sprawdzianu do możliwości ucznia;
- określenie minimalnego zakres materiału obowiązującego do sprawdzianu;
- umożliwienie uczniowi wypowiedzi ustnej w kontakcie indywidualnym, w razie konieczności z wykorzystaniem komunikacji niewerbalnej;
- zwiększenie tolerancji błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych podczas oceniania ćwiczeń redakcyjnych;
- uwzględnienie podczas oceniania zaangażowania ucznia i wysiłku włożonego w przygotowanie się do sprawdzianu;
- umożliwienie na wykonywanie niektórych prac pisemnych na komputerze;

6. Skala procentowa ocen z sprawdzianów i kartkówek

stopień	skala w %
ndst	0 - 30
dop	31 – 50
dst	51 – 70
db	71– 90
bdb	91– 99
cel	100

7. Uczeń za dodatkowe umiejętności i wiedzę może otrzymać ocenę bardzo dobrą; uzyskać ją może również dzięki gromadzeniu „+” z aktywności (zdobytą 5 plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą).

8. Uczeń, który jest nieobecny jeden dzień w szkole, ma obowiązek nadrobić na następną lekcję realizowany w tym czasie materiał programowy, uzupełnić notatki w zeszytcie przedmiotowym oraz odrobić pracę domową. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole termin nadrobienia zaległości i uzupełnienia notatek w zeszytcie uzgadniany jest indywidualnie z nauczycielem.

9. Informacje dodatkowe za WZO SP 22

W Szkole ustala się następujące **ogólne kryteria (poziomy) wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne** obowiązujące przy ocenie bieżącej i ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej lub końcoworocznej:

stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) twórczo wykorzystuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych,
- b) uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i turniejach przedmiotowych oraz zawodach sportowych,
- c) systematycznie i starannie wykonuje nie tylko obowiązkowe, lecz również nadobowiązkowe zadania domowe,
- d) aktywnie pogłębia wiedzę we własnym zakresie i rozwija swoje uzdolnienia,
- e) wyraża samodzielny stosunek do określonych zagadnień,
- f) potrafi udowadniać swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji,
- g) systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,
- h) przejawia szczególnie wysoki poziom kultury wypowiedania się i pracy na zajęciach lekcyjnych,
- i) jest inicjatorem, organizatorem lub współorganizatorem przedsięwzięć rozwijających wiedzę, aktywność fizyczną na terenie szkoły.

stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) osiągnął pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową,
- b) objęte programem nauczania treści kształcenia potrafi wykorzystywać w sytuacjach typowych i problemowych,
- c) bierze udział w konkursach i turniejach przedmiotowych oraz zawodach sportowych,
- d) sprawnie posługuje się wiadomościami zdobytymi w szkole, posiada umiejętność uogólniania, wykazuje samodzielność i otwartość myślenia,
- e) wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów i potrafi ją wyrazić w formie pisemnej i ustnej,
- f) korzysta z literatury podstawowej i uzupełniającej wskazanej przez nauczyciela,

- g) systematycznie i starannie wykonuje obowiązkowe zadania domowe,
- h) systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,
- i) przejawia wysoki poziom kultury wypowiedzania się i pracy na zajęciach lekcyjnych,
- j) jest zawsze przygotowany do zajęć lekcyjnych.

stopień dobry otrzymuje uczeń który:

- a) zdobytą wiedzę stosuje bez kłopotów w sytuacjach typowych, a niekiedy radzi sobie z sytuacją problemową,
- b) poprawnie stosuje wiadomości zdobyte w szkole, choć może mieć problemy z systematycznością w przyswajaniu wiedzy i mogą u niego występować dysproporcje w zakresie możliwości werbalizacji wiedzy w zróżnicowanych formach (mowa, pismo, forma graficzna),
- c) korzysta z literatury podstawowej wskazanej przez nauczyciela,
- d) systematycznie wykonuje obowiązkowe zadania domowe,
- e) systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,

stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) osiągnął podstawowy poziom wymagań gwarantujący dalsze poznanie, tzn. pamięta i stosuje w sytuacjach typowych najważniejsze treści kształcenia zapisane w podstawie programowej,
- b) stara się systematycznie wykonywać zadania domowe, a w razie zaniedbań uzupełnia zaległe prace,
- c) ma kłopoty z werbalizacją wiedzy, nie popełnia jednak poważnych błędów merytorycznych,
- d) potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł wiedzy (np. podręcznika czy lektury),
- e) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, a zadania nietypowe wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- f) stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- a) osiągnął konieczny do dalszej nauki (rozwoju) poziom wymagań, tzn. pamięta, rozumie najważniejsze treści ujęte w podstawie programowej na tyle, żeby zastosować je w zadaniach typowych i prostych, często z pomocą nauczyciela,

- b) nie wykonuje zadań domowych, jednak na polecenie nauczyciela podejmuje próbę uzupełnienia zaległych prac,
- c) ma poważne kłopoty z samodzielną werbalizacją wiedzy,
- d) posiada zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,
- e) na zajęcia często przychodzi nieprzygotowany.

stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) nie osiągnął koniecznego poziomu wymagań umożliwiającego dalszy rozwój,
- b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- c) nie wykonuje zadań domowych ani na polecenie nauczyciela nie podejmuje prób uzupełnienia zaległych prac,
- d) nie korzysta z proponowanej pomocy nauczyciela,
- e) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

10. Dostosowanie dla uczniów cudzoziemców oraz powracających z zagranicy

- a) umożliwienie korzystania podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego
- b) stosowanie języka instrukcji w komunikacji z uczniem (krótkie polecenia);
- c) formułowanie pytań skierowanych w sposób jasny, krótki oraz dostosowany do poziomu znajomości języka polskiego;
- d) udzielanie informacji zwrotnej podczas lekcji;
- e) stosowanie bogatego materiału ikonograficznego (zdjęcia, mapy, wykresy, schematy) przy wyjaśnianiu zagadnień tematycznych;
- f) rozwijanie i doskonalenie sprawności mówienia i pisanie;
- g) monitorowanie pracy ucznia i jego postępów;
- h) włączanie ucznia w pracę zespołową i dostosowywanie instrukcji do jego językowych umiejętności;
- i) akceptowanie każdej formy wypowiedzi świadczącej o zrozumieniu zagadnienia (nawet jednorazową czy błędną gramatycznie);
- j) w ocenianiu wypowiedzi pisemnych zwrócić uwagę na komunikatywność;
- k) prace domowe należy dostosować do możliwości językowych ucznia
- l) traktowanie gramatyki w sposób funkcjonalny;
- m) ocenianie tych elementów, które możliwe są do oceny.
- n) wydłużenie czasu pracy ucznia.

o) podkreślanie mocnych stron ucznia. Angażowanie go w działania, w których odnosi sukcesy pomimo barier językowych.