

Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego

1. Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Na lekcjach języka polskiego ocenie podlega:

- mówienie (opowiadania ustne – twórcze i odtwórcze)
- czytanie głośne i wyraziste z uwzględnieniem zasad kultury żywego słowa
- czytanie ciche ze zrozumieniem
- pisanie, redagowanie określonych form wypowiedzi (w domu i w klasie)
- posługiwanie się poznanymi zasadami ortograficznymi i interpunkcyjnymi
- znajomość treści lektur obowiązkowych
- znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku i literatury
- inne (recytacja, rysunkowe konkretyzacje utworów literackich, wykonanie określonych projektów, realizacja zadań w grupie)

3. Skala ocen:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

dopuszcza się stosowanie znaków + lub -

4. Kryteria oceniania

Kryteria oceniania sprawdzianów, kartkówek i zadań punktowanych:

stopień	skala w %
ndst	0 - 30
dop	31 - 50
dst	51 - 70
db	71 - 90
bdb	91 - 99
cel	100

Kryteria oceny dyktand:

ocena	Uczniowie bez dysfunkcji ilość błędów ×	Uczniowie z dysfunkcjami ilość błędów ×
Celujący	0	0-1
Bardzo dobry	1 - 2	2-4
Dobry	3 - 4	5-6
Dostateczny	5 - 6	7-8
Dopuszczający	7 - 8	9-10
niedostateczny	8	11

Za minimalną liczbę ocen bieżących uzyskiwanych przez ucznia w semestrze przyjmuje się 9.

W ciągu semestru uczeń może 3 razy zgłosić nieprzygotowanie

W przypadku nieobecności uczeń ma prawo i obowiązek uzyskać ocenę z materiału objętego sprawdzianem w formie pisemnej lub ustnej w ciągu dwóch tygodni od dnia przybycia do szkoły po chorobie. Termin i forma zaliczenia zostaje uzgodniona indywidualnie z nauczycielem.

Nauczyciel może wystawić ocenę niedostateczną uczniowi, który nie zaliczył materiału nauczania objętego sprawdzianem pisemnym w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Sposoby poprawy ocen cząstkowych

Uczeń może poprawić cząstkowe oceny niedostateczne uzyskane za:

- sprawdziany z nauki o języku lub podsumowujący dział (ocena jest wpisywana do dziennika obok wpisanej wcześniej oceny niedostatecznej)
- sprawdzian z lektury

Poprawa musi nastąpić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej lub nieobecności ucznia. W terminie ustalonym z nauczycielem.

Nie poprawia się ocen uzyskanych za:

- czytanie, ciche czytanie ze zrozumieniem
- dyktanda
- kartkówki
- odpowiedzi ustne.

Uczeń może uzyskać pozytywne (lepsze) oceny przy okazji kolejnego czytania ze zrozumieniem, redagowania określonej formy wypowiedzi czy sprawdzianu ze znajomości treści lektury.

6. Ocena śródroczna i końcoworoczna:

stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) twórczo wykorzystuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych,
- b) uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- c) systematycznie i starannie wykonuje nie tylko obowiązkowe, lecz również nadobowiązkowe zadania domowe,
- d) aktywnie pogłębia wiedzę we własnym zakresie i rozwija swoje uzdolnienia,
- e) wyraża samodzielny stosunek do określonych zagadnień,
- f) potrafi udowadniać swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji,
- g) systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,
- h) przejawia szczególnie wysoki poziom kultury wypowiedzania się i pracy na zajęciach lekcyjnych,
- i) jest inicjatorem, organizatorem lub współorganizatorem przedsięwzięć rozwijających wiedzę z zakresu języka polskiego na terenie szkoły.

j) opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie,

k) uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny ze sprawdzianów

l) na zajęciach wykazuje się postawą poszukującą, kreatywną.

stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

a) objęte programem nauczania treści kształcenia potrafi wykorzystywać w sytuacjach typowych i problemowych,

b) bierze udział w konkursach i turniejach

c) sprawnie posługuje się wiadomościami zdobytymi w szkole, posiada umiejętność uogólniania, wykazuje samodzielność i otwartość myślenia,

d) potrafi wykorzystać swoją wiedzę w formie pisemnej i ustnej,

e) korzysta z literatury podstawowej i uzupełniającej wskazanej przez nauczyciela,

f) systematycznie i starannie wykonuje obowiązkowe zadania domowe,

g) systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,

h) przejawia wysoki poziom kultury wypowiedzania się i pracy na zajęciach lekcyjnych,

i) jest zawsze przygotowany do zajęć lekcyjnych.

stopień dobry otrzymuje uczeń który:

a) zdobytą wiedzę stosuje bez kłopotów w sytuacjach typowych, a niekiedy radzi sobie z sytuacją problemową,

b) poprawnie stosuje wiadomości zdobyte w szkole, choć może mieć problemy z systematycznością w przyswajaniu wiedzy i mogą u niego występować dysproporcje w zakresie możliwości werbalizacji wiedzy w zróżnicowanych formach (mowa, pismo, forma graficzna),

c) korzysta z literatury podstawowej wskazanej przez nauczyciela,

d) systematycznie wykonuje obowiązkowe zadania domowe,

e) systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,

stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

a) osiągnął podstawowy poziom wymagań gwarantujący dalsze poznanie, tzn. pamięta i stosuje w sytuacjach typowych najważniejsze treści kształcenia zapisane w podstawie programowej,

b) stara się systematycznie wykonywać zadania domowe, a w razie zaniedbań uzupełnia zaległe prace,

c) ma kłopoty z werbalizacją wiedzy, nie popełnia jednak poważnych błędów merytorycznych,

d) potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł wiedzy (np. podręcznika czy lektury),

e) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, a zadania nietypowe wykonuje przy pomocy nauczyciela,

f) stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

a) osiągnął konieczny do dalszej nauki (rozwoju) poziom wymagań, tzn. pamięta, rozumie najważniejsze treści ujęte w podstawie programowej na tyle, żeby zastosować je w zadaniach typowych i prostych, często z pomocą nauczyciela,

b) nie wykonuje zadań domowych, jednak na polecenie nauczyciela podejmuje próbę uzupełnienia zaległych prac,

c) ma poważne kłopoty z samodzielną werbalizacją wiedzy,

d) posiada zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,

e) na zajęcia często przychodzi nieprzygotowany.

stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

a) nie osiągnął koniecznego poziomu wymagań umożliwiającego dalszy rozwój,

- b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- c) nie wykonuje zadań domowych ani na polecenie nauczyciela nie podejmuje prób uzupełnienia zaległych prac,
- d) nie korzysta z proponowanej pomocy nauczyciela,
- e) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

Uczeń pracuje na ocenę śródroczną i końcoworoczną przez cały semestr (rok). Nie ma możliwości poprawiania („zdawania”) na ocenę wyższą przed końcem semestru czy roku. Jeżeli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną końcoworoczną, może zdawać egzamin komisyjny zgodnie z trybem ustalonym w WZO.

7. Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych i stwierdzoną dysleksją rozwojową

Podczas pracy z uczniem posiadającym pisemną opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel indywidualnie dostosowuje wymagania edukacyjne.

Ogólne założenia:

- wydłużenie czasu pracy podczas wypowiedzi pisemnych;
- dostosowanie arkusza sprawdzianu do możliwości ucznia;
- określenie minimalnego zakres materiału obowiązującego do sprawdzianu;
- umożliwienie uczniowi wypowiedzi ustnej w kontakcie indywidualnym, w razie konieczności z wykorzystaniem komunikacji niewerbalnej;
- zwiększenie tolerancji błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych podczas oceniania ćwiczeń redakcyjnych;
- umożliwienie poprawy dyktanda na ocenę dopuszczającą (bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek naniesionych przez nauczyciela);
- uwzględnienie podczas oceniania zaangażowania ucznia i wysiłku włożonego w przygotowanie się do sprawdzianu;
- rozłożenie w czasie czytania lektur, pozwolenie na korzystanie z audiobooków;
- umożliwienie na wykonywanie niektórych prac pisemnych na komputerze;

8. Dostosowanie wymagań u ucznia obcokrajowcy/ucznia powracającego z zagranicy (który nie zna języka polskiego lub posługuje się nim w sposób schematyczny):

Podczas pracy z uczniem obcokrajowcem/ucznikiem powracającym z zagranicy nauczyciel indywidualnie dostosowuje wymagania edukacyjne.

Ogólne założenia:

- na podstawie materiałów programowych nauczyciel przygotowuje krótkie, jasne i proste streszczenia obowiązujących lektur i innych tekstów literackich przerabianych na lekcji (dostosowanych do poziomu znajomości języka polskiego przez ucznia) lub wskazuje miejsce (np. stronę w Internecie z opracowaniami lektur szkolnych, tekstem lektury w tłumaczeniu na język ucznia), gdzie uczeń może sam pozyskać takie informacje
- traktuje się znajomość gramatyki tylko funkcjonalnie,
- akceptuje się każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednozdaniową czy błędną gramatycznie),
- w wypowiedziach pisemnych oceniana jest komunikatywność (akceptujemy wypowiedzi z błędami językowymi),
- rozwijana jest sprawność mówienia i pisania (ćwiczenia w pisaniu mogą dotyczyć przepisywania i uzupełniania krótkich tekstów; samodzielnie uczeń może napisać prosty tekst),

- oceniane są takie umiejętności jak: czytanie ze zrozumieniem (tekst spreparowany przez nauczyciela), wyszukiwanie informacji, ogólne rozumienie tematyki i problematyki lektur, elementy opisu i charakterystyki postaci i inne dostosowane do możliwości i stopnia znajomości języka polskiego przez ucznia,
- stosowany jest język instrukcji – proste, krótkie, jasne komunikaty oraz krótkie pytania typu: Kto jest bohaterem? Co robi bohater? Jaki jest bohater?,
- umożliwia się korzystanie w czasie lekcji ze słownika dwujęzycznego (wyjątkowo tłumacza w telefonie komórkowym),
- monitoruje się pracę ucznia na lekcji (dobrze, by uczeń siedział w pobliżu nauczyciela),
- umożliwienie w czasie lekcji pomocy polskiego kolegi/koleżanki (np. poprzez siedzenie na lekcji w jednej ławce),
- mobilizowanie do aktywności na lekcji.

Na lekcjach:

- nie zmusza się ucznia do odpowiedzi na forum klasy,
- nie wymaga się od ucznia czytania na forum klasy obszernych fragmentów skompilowanych i trudnych tekstów literackich, np. tekstów średniowiecznych czy interpretacji utworów lirycznych,
- nie ocenia się umiejętności gramatycznych,
- nie wymaga się pisania dłuższych form wypowiedzi.

UWAGA! Wobec uczniów obcokrajowców/uczniów powracających z zagranicy, którzy robią widoczne postępy w nauce języka polskiego, można stopniowo podwyższać wymagania (w gestii nauczyciela przedmiotu).