

Przedmiotowe zasady oceniania

z języka niemieckiego

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: *rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.*

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo
uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, <ul style="list-style-type: none">• rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, <ul style="list-style-type: none">• nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,• swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny	uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, <ul style="list-style-type: none">• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje	uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, <ul style="list-style-type: none">• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania

	lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiedzi są płynne, wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych	
--	--	---	--

Ocena bardzo dobra:

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo
uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, <ul style="list-style-type: none"> • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów 	uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie 	uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje spójne zdania

	w wymowie i intonacji	wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.	
--	-----------------------	---	--

Ocena dobra:

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo
uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.	uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, • wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, • wypowiedzi są zgodne z tematem, • wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie	uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne zdania

Ocena dostateczna:

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo
uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, • wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, • wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji 	uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, <ul style="list-style-type: none"> • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne 	uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> • stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, • sporadycznie buduje spójne zdania.

i mało urozmaicone struktury

Ocena dopuszczająca:

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo
uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, <ul style="list-style-type: none"> • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje 	uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiedzi są niepoprawne 	uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,	uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, które

tylko niektóre informacje

tonetycznie.

nie są spójne,

<p>w prostych wypowiedziach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 	<p>odpowiada tematowi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
---	---	--	--

Ocena niedostateczna:

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo
<p>uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych 	<p>uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, • wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie 	<p>uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, • wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, • uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania 	<p>uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, • nie buduje spójnych zdań, • zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.

Kategorie ocen:

S-sprawdzian

K-kartkówka

O-odpowiedź ustna

PL-praca na lekcji

A-aktywność

ZD-zadanie domowe

OCENA SPRAWDZIANÓW I KARTKÓWEK:

99 – 100% - ocena celująca

91 – 98 % - ocena bardzo dobra

71 – 90% - ocena dobra

51 – 70% - ocena dostateczna

31 – 50% - ocena dopuszczająca

0 – 30% - ocena niedostateczna

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami jawności i sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Kartkówki mogą, lecz nie muszą być zapowiadane. Dotyczą materiału z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji.
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do 2 tygodni).
7. Uczeń ma prawo do poprawy każdej formy sprawdzania jego wiedzy. Do średnie wlicza się pierwsza ocena i ocena z poprawy.
8. Przy poprawianiu sprawdzianów, kartkówek, wypowiedzi ustnych, zadań domowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
9. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek niezwłocznie nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
10. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji (zeszyt, podręcznik, zeszyt ćwiczeń).
11. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 10, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.