

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego dla klas I - III

- 1) W klasach I – III szkoły podstawowej obowiązuje cyfrowy system oceniania bieżącego (6-1)
- 2) **Ocena śródroczna i roczna są** wyrażone na świadectwie szkolnym w następującej formie:

Uczeń:

- 6- doskonale opanował wiadomości i umiejętności programowe z języka angielskiego,
- 5- bardzo dobrze opanował wymagane treści programowe z języka angielskiego,
- 4- dobrze opanował wymagane treści programowe z języka angielskiego,
- 3- wystarczająco opanował wymagane treści programowe z języka angielskiego,
- 2- słabo opanował wymagane treści programowe z języka angielskiego,
- 1- nie opanował wymaganych treści programowych z języka angielskiego.

- 3) Oceniając należy uwzględniać wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej nauce języka. Ocena powinna uwzględniać rozwój językowy i społeczny ucznia, wyraźnie wskazywać dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi, a czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też dawać informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.
- 4) Ocena roczna jest oceną opisową
- 5) W klasach 1-3 uczeń oceniany jest na podstawie obserwacji nauczyciela prowadzonych cały rok szkolny z czterech sprawności: mówienie, czytanie, rozumienie ze słuchu, pisanie (w przypadku klasy pierwszej na początku edukacji pisanie ograniczające się do rozpoznawania graficznego wyrazów, odwzorowywania)
- 6) Ocenie podlegają: zadania wykonywane w czasie lekcji, aktywność na zajęciach, zaangażowanie, wykorzystanie wiedzy ucznia w działaniu praktycznym oraz zadania domowe. Brak pracy domowej oznaczany jest umownym znakiem nieprzygotowania „np”. Jeśli uczeń zapomniał zeszytu przedmiotowego bądź zeszytu ćwiczeń z zadaniem domowym otrzymuje on nieprzygotowanie. Uczeń jest zobowiązany uzupełnić braki na następną lekcję.
Dodatkowo w trakcie roku szkolnego przeprowadzane są kartkówki i testy.
- kartkówki - mogą być niezapowiedziane i sprawdzają wiedzę ucznia z co najwyżej ostatnich dwóch lekcji,
- test - jest formą sprawdzenia szerszego zasobu wiedzy (przedział materiału jest zawsze dokładnie podany do wiedzy uczniów) i jest zawsze zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem.
- 7) Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu tylko raz w formie ustalonej przez nauczyciela.
- 8) Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
- 9) Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik i zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt.

10) Jeśli uczeń był nieobecny na zajęciach to ma obowiązek przepisać notatki od kolegi, jak również nadrobić zaległą pracę domową.

11) Aktywność na lekcji jest nagradzana ocenami lub plusami. Przez aktywność rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, czynną pracę w grupach, wykonywanie dodatkowych zadań.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał 5 takich plusów.

12) Każdej ocenie cyfrowej odpowiada spełnienie przez ucznia odpowiednich wymagań:

Ocena 6 – znakomicie / celujący: Uczeń posiada kompletną, usystematyzowaną wiedzę i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Nabytą wiedzę potrafi logicznie i sprawnie wykorzystać w praktyce. Potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracę. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się poprawnym i bogatym słownictwem. Uczeń jest bardzo aktywny, samodzielnie formułuje pytania i rozwiązuje problemy. Bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

Ocena 5 –bardzo dobrze / bardzo dobry: Uczeń posiada szeroki zakres wiedzy określonej programem nauczania i samodzielnie potrafi się nią posługiwać w podejmowanych zadaniach dydaktycznych. Rozwiązuje problemy, planuje i organizuje swoją pracę. Jest aktywny i zaangażowany, chętnie podejmuje dodatkowe zadania.

Ocena 4 –dobrze/ dobry: Uczeń w podstawowym stopniu opanował zakres materiału objęty programem nauczania i posiada umiejętności zastosowania go w praktyce. Rozwiązuje zadania problemowe przy pomocy nauczyciela, nie zawsze jest samodzielny i aktywny na lekcjach. Popołnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.

Ocena 3 - wystarczająco/ dostateczny: Uczeń w podstawowym stopniu opanował zakres materiału objęty programem nauczania i nie posiada umiejętności zastosowania go w praktyce. Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania problemowe, jest mało aktywny na lekcjach.

Ocena 2 – słabo/ dopuszczający: Uczeń w stopniu minimalnym opanował zakres wiedzy objęty programem nauczania, nie posiada umiejętności samodzielnego jej zastosowania. Nie wykazuje większej chęci do współpracy. Uczeń wymaga ukierunkowania przez nauczyciela, by wykonać proste zadania dydaktyczne.

Ocena 1 – nie opanował umiejętności/ niedostateczny: Uczeń ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy. Nie rozumie poleceń, nie jest w stanie ich wykonać nawet przy pomocy nauczyciela. Odznacza się brakiem chęci do współpracy i nauki.

13) **Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do ucznia- cudzoziemca dotyczy:**

a) Zasad prezentacji materiału:

- cierpliwe powtarzanie
- stosowanie krótkich poleceń
- stosowanie bogatego materiału ikonograficznego (zdjęcia, ilustracje- flashcards) przy wyjaśnianiu zagadnień tematycznych ilustrowanie wypowiedzi
- prosty i zrozumiały język

- wyraźna mowa
- rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie
- stworzenie odpowiednich warunków w klasie / w miarę możliwości uczeń siedzi blisko nauczyciela/

b) Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- dostosowanie sprawdzianów, kartkówek do kompetencji językowych ucznia
- stosowanie feedback, czyli potwierdzenia zrozumienia (informacje zwrotne), tolerowanie skłonności do informowania nauczyciela o swoim stopniu zrozumienia prezentowanych treści materiału,
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne
- na bieżąco monitorowanie pracy ucznia na zajęciach
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach, sprawdzanie zrozumienia polecenia.
- indywidualna praca z uczniem,
- unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opanowaniu zadanego tekstu),

c) Zasad oceniania:

- docenianie zaangażowania w pracę
- stosowanie zasady oceniania indywidualnych postępów w nauce,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
- ograniczanie w wypowiedzaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
- unikanie omawiania błędów wobec całej klasy.
- różnorodne formy oceniania / pochwały, pieczętki motywujące/