

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH 4- 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 22 W KATOWICACH ZGODNY Z WZO

1. Celem oceny ucznia jest:

- aktywizowanie do nauki i motywowanie do dalszej pracy,
- obserwowanie i wspieranie rozwoju,
- informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- powiadamianie rodziców (opiekunów) nauczycieli wychowawców, o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

PRZEWIDUJE SIĘ NASTĘPUJĄCE FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY/ METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Sprawdziany – praca praktyczna przy komputerze bądź praca pisemna w postaci testu lub zadań obejmująca materiał ujęty w formie działu. Sprawdzian jest zapowiadany z wyprzedzeniem przynajmniej tygodnia - podany jest również zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

Sprawdziany pisemne są punktowane. Przeliczenie punktów na stopnie szkolne odbywa się według następującej skali procentowej w stosunku do ilości wszystkich, możliwych do uzyskania punktów :

ndst 0 – 30 %

dop 31 – 50%

dst 51 – 70 %

db 71 – 90 %

bdb 91 – 99%

cel 100%

Jeżeli w ustalonym terminie z przyczyn organizacyjnych nie było sprawdzianu (np. wycieczka, apel itp.) kolejnym obowiązującym terminem są następne zajęcia z przedmiotu.

3. Osoby nieobecne mają obowiązek zaliczyć sprawdziany w terminie 14 dni w przeciwnym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

4. Termin poprawy sprawdzianu na ocenę wyższą jest uzgadniany z zainteresowanymi uczniami. Uczeń ma prawo do poprawy otrzymanej oceny w terminie 14 dni od jej otrzymania. Ocena otrzymana z poprawy wpisywana jest do dziennika obok wcześniej otrzymanej.

5. Nauczyciel może wystawić ocenę niedostateczną uczniowi, który nie zaliczył materiału nauczania objętego sprawdzianem pisemnym w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

6. Uczeń, który otrzymał z klasówki ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy.

7. Oceny niedostateczne mogą być poprawiane tylko raz w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od oddania przez nauczyciela ocenionych klasówek. Forma poprawy zostaje ustalona przez nauczyciela. Ponowna ocena niedostateczna nie jest wpisywana do dziennika, jednak fakt nie poprawienia klasówki rzutuje znacząco na ocenę klasyfikacyjną śródroczną bądź roczną.

- **Kartkówka** – praca trwająca do 15 minut, dotyczy 3 ostatnich tematów, zagadnień nie jest zapowiadana. Kartkówki wykonywane są przy komputerze lub jako prace pisemne w postaci testu bądź zadań. Osoby nieobecne mają obowiązek zaliczyć „kartkówki” w ustalonym terminie. Krótkie sprawdziany poprawione i ocenione są przez nauczyciela w terminie jednotygodniowym i dane uczniowi do wglądu. Oceny z kartkówki nie podlegają poprawie.

- **Odpowiedzi ustne i aktywność**
Nauczyciel ocenia przynajmniej raz w ciągu semestru wypowiedź ustną ucznia.
Ocena z odpowiedzi ustnej jest krótko uzasadniona przez nauczyciela.
- **praca długoterminowa** (dla ucznia klasy 7 może to być pierwsza praca badawcza, dotycząca np. historii rodzinnej, oparta na wywiadach czy źródłach ikonograficznych);
- **praca w grupie** (w tym realizacja projektu), oceniana według wcześniej ustalonych kryteriów, tak aby każdy członek zespołu został oceniony za swój rzeczywisty wkład pracy i był w pełni zaangażowany w działanie grupy
- **samodzielne przygotowanie i prowadzenia lekcji** (lub fragmentu lekcji),
- **gra historyczna** (np. przygotowana przez uczniów gra planszowa lub gra z wykorzystaniem multimedialnych).

Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowania, bez podania przyczyny jeden raz w semestrze

- Aktywność ucznia na lekcji nagrodzona jest plusami lub ocenami.
- Otrzymanie 5 plusów odpowiada ocenie bardzo dobrej. Brak pracy na lekcji i zaangażowania w nią skutkuje minusem lub oceną niedostateczną. Otrzymanie 5 minusów równe jest ocenie niedostatecznej
- Za rozwiązanie problemów o większym stopniu trudności podczas lekcji będzie wystawiana ocena.
- W przypadku form aktywności obejmujących łatwy materiał lub o przeciętnym stopniu trudności ocena może być ustalona łącznie za kilka lekcji.

Samodzielność pracy w klasie i w domu

Uczeń pracujący szybciej niż klasa może dostać od nauczyciela dodatkowe zadania lub poprosić o nie. Za każdą taką formę aktywności na lekcji lub w domu może uzyskać ocenę. W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców terminy sprawdzenia przerobionego materiału są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych działów materiału.

Najistotniejszy wpływ na ocenę półroczną i roczną mają oceny za samodzielną pracę na lekcji: pisanie sprawdzianów, testów i zadań klasowych .

Zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia:

- zeszyt należy prowadzić starannie, tzn. powinien mieć stronę tytułową z nazwą przedmiotu, imieniem i nazwiskiem ucznia i zaopatrzone w marginesy strony; przy kolejnych lekcjach należy zaznaczać ich numer, datę oraz podkreślić temat,
- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek i zadań w zeszycie i ćwiczeniach za czas swojej nieobecności w szkole,

Skala ocen.

Bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się wg skali określonej w statucie szkoły :

niedostateczny (1, ndst)

dopuszczający (2, dop)

dostateczny (3, dst)

dobry (4, db)

bardzo dobry (5, bdb)

elujący (6, cel)

Ocena niedostateczna :

- uczeń nie zna podstawowych pojęć i terminów;
- nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych zadań;
- nie wykazuje się zaangażowaniem.

Ocena dopuszczająca :

- uczeń zna najprostsze pojęcia;
- mienia podstawowe fakty dotyczące omawianego tematu.

Ocena dostateczna :

- uczeń zna podstawowe pojęcia i terminy;
- umiejscawia podstawowe fakty w czasie i przestrzeni;
- wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.

Ocena dobra :

- uczeń zna wszystkie wymagane pojęcia i terminy;
- swobodnie porusza się w omawianych treściach; umiejscawia fakty w czasie i przestrzeni;
- samodzielnie wykonuje zadania (z wyjątkiem tych o wysokim stopniu trudności);
- samodzielnie formułuje opinie.

Ocena bardzo dobra :

- uczeń zna całą wymaganą faktografię;
- potrafi budować ciągi przyczynowo - skutkowe;
- samodzielnie formułuje opinie i wnioski;
- potrafi uzasadnić swoje zdanie,
- posługując się trafnie dobranymi, logicznymi argumentami.

Ocena celująca :

- uczeń zna wszystkie wymagane pojęcia;
- potrafi samodzielnie wyjaśniać przyczyny i skutki wydarzeń, zjawisk i procesów;
- dostrzega prawidłowości;
- analizuje podobieństwa i różnice;
- umie formułować rozbudowane opinie,
- posługując się logiczną argumentacją
- aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z historii

Uczniowie cudzoziemcy\uczniowie powracający z zagranicy:

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla tych uczniów ma na celu przede wszystkim zainteresowanie ucznia cudzoziemskiego i powracającego z zagranicy historią i kulturą polską.

Działania mają motywować go do nauki historii poprzez:

- stosowanie języka instrukcji w komunikacji z uczniem cudzoziemcem (krótkie polecenia, np. ułóż,

Narysuj, zaznacz na osi czasu);

- Przygotowanie kart pracy w języku polskim i rodzimym ucznia, streszczenie i tłumaczenie zakresu materiału danego tematu lekcji

• umożliwienie korzystania podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego (w tym słownika internetowego),

- formułowanie pytań skierowanych w sposób jasny, krótki oraz dostosowany do poziomu znajomości języka polskiego;

- udzielanie informacji zwrotnej podczas lekcji;
- stosowanie bogatego materiału ikonograficznego (zdjęcia, mapy historyczne, wykresy, schematy, oś czasu) przy wyjaśnianiu zagadnień tematycznych;
- włączanie ucznia w pracę zespołową i dostosowywanie instrukcji do jego językowych umiejętności;
- akceptowanie każdej formy wypowiedzi świadczącej o zrozumieniu zagadnienia (nawet jednorazową czy błędną gramatycznie);
- ocenianie tych elementów, które możliwe są do oceny.
- wydłużenie czasu pracy ucznia.

Sposób oceniania jest zawsze dostosowany do umiejętności i czynionych przez uczniów

postępów w przyswajaniu wiedzy. W tym przypadku możliwa jest zmiana zasad i sposobu oceniania ucznia za poszczególne umiejętności. W myśl tego podczas oceny umiejętności ucznia:

- akceptowana jest każda prawidłowa odpowiedź (nawet jednozdaniowa),
- docenia się każdą formę aktywności ucznia na lekcji,
- w wypowiedziach pisemnych brana jest pod uwagę komunikacyjność (akceptowane są wypowiedzi z błędami językowymi),
- ćwiczenia w pisaniu mogą dotyczyć jedynie przepisywania i uzupełniania krótkich tekstów, a uczeń samodzielnie może napisać nawet prosty i krótki tekst,
- podczas odpowiedzi ustnych stosowany jest język instrukcji – proste, krótkie, jasne komunikaty oraz krótkie pytania typu: Kim był? Wymień np. wynalazki przełomu XIX i XX wieku?

Na lekcjach nie wymaga się od ucznia:

- odpowiedzi na forum klasy,
- czytania na forum klasy obszernych fragmentów skompilowanych i trudnych tekstów historycznych, np. tekstów źródłowych,
- pisania dłuższych form wypowiedzi.

Wobec uczniów obcokrajowców/uczniów powracających z zagranicy, którzy robią widoczne postępy w nauce języka polskiego, można stopniowo podwyższać wymagania.